

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического
совета от 14.04.2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ и.о. директора

ГБОУ «Новоалексеевская

школа Волновахского

муниципального округа» ДНР

от 15.04.2025 № 20

Г.А.Грищенко



Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАЛЕКСЕЕВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (МБОУ «Новоалексеевская школа»)
Руководители	Кальченко Александра Николаевна Грищенко Геннадий Александрович
Адрес организации	285791, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, С.НОВОАЛЕКСЕЕВКА, УЛ. МОЛОДЕЖНАЯ, Д. 37
Телефон, факс	+ 7(949) 711 10 04
Адрес электронной почты	novoaleksshkola@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://sh-novoalekseevskaya- r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация Волновахского района
Дата создания	1967 г.
ИНН	9304016168
Лицензия	от 24.05.2023 регистрационный № Л035-00115- 77/00653382
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.06.2023 регистрационный № А007-00115- 93/01366424
Количественный состав учащихся: Из них: 1 – 4 классы 5 – 9 классы	38 человек 18 обучающихся 20 обучающихся
Количественный состав педагогов:	10 человек

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Новоалексеевская школа» администрации

Волновахского района Донецкой Народной Республики является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс общеобразовательного учебного учреждения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей начальных классов и учителей-предметников;
- классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе создан Совет родителей.

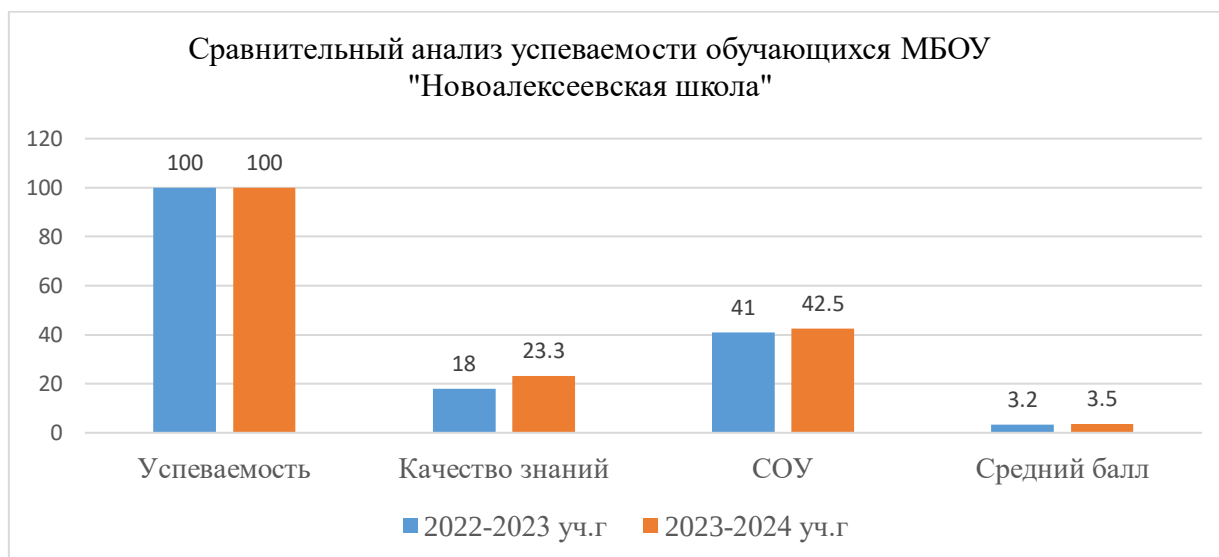
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-9 КЛАССОВ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Клас с	Количес т во обучаю щихся в классе	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Коли честв о н/а	Успев ае мость	Качест во знаний	Степе нь обучен ности (СОУ)	Сре д ний бал л
1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	5	-	-	5	-	-	100%	0	36%	3,2
3	3	4	-	3	1	-	-	100%	75%	57%	4,1
4	4	4	-	-	4	-	-	100%	0	36%	3,1
5	6	5	-	2	3	-	-	100%	40%	47,2%	3,4
6	7	8	-	2	6	-	-	100%	25%	43%	3,7
7	9	7	-	-	7	-	-	100%	0	36%	3,5
8	Всего	38	-	7	26	-	-	100%	23,3%	42,5	3,5



Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за два учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний повысилось на 5,3%, СОУ – на 1,5 %. Средний бал повысился на 0,3. У некоторых обучающихся есть потенциал учиться на хорошо и повысить качество знаний в

классе. Особое внимание необходимо обратить на организацию работы с обучающимися, имеющими одну тройку за четверть, а именно:

- во 2 классе с одной тройкой закончили: Лапин Владислав – литературное чтение, учитель Витязь О.В.;

- в 6 классе с одной тройкой: Антонова Валентина – английский язык, учитель Кибкало О.С.

В связи с полученными данными сравнительного анализа за 2 года по уровню качества знаний обучающихся, были намечены следующие пути решения данной проблемы. Все ученики были объединены в следующие группы:

- Слабоуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- Слабоуспевающие, которые «могут, но не хотят»

С учетом этого, был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися, обозначены направления работы с этими обучающимися

План работы

Слабоуспевающие, которые «хотят, но не могут»

<i>Направления работы</i>		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией
- индивидуальные задания; - дополнительные задания; - дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после уроков, дифференцированное домашнее задание);	- информирование родителей; - беседа с родителями о проблемах ребенка; - контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала;	- индивидуальные беседы

Слабоуспевающие, которые «могут, но не хотят»

<i>Направления работы</i>		
По отношению к ученику	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией
- повышение мотивации на уроках; - дополнительные задания; - дифференцированный подход (карточки, особые задания); - индивидуальные беседы и консультации; - поощрение за любую работу, успех; - чаще спрашивать на уроках;	- своевременное информирование родителей; - приглашать родителей на ликвидацию задолженностей их детей; - контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей;	- индивидуальные беседы - приглашение на административную комиссию;

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

4. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками, провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
7. Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
8. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, сохраняется.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х класса за 2023-2024 учебный год.

Работа администрации и педколлектива.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х класса в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами: основного общего и среднего общего образования в 2024 г.»;

- ✓ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

Федеральные:

- ✓ статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №232/551 от 4 апреля 2023 г. «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- ✓ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Региональные:

- ✓ приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24 апреля 2024 года № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, в мае 2024 года, в форме промежуточной аттестации.

В соответствии с дорожной картой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «Новоалексеевская школа» в 2023-2024 уч. г. администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- инструктивно-методическая работа;
- нормативно-правовое и методическое сопровождение ГИА-9;
- меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- организационное сопровождение ГИА-9;
- мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9;
- обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ГИА, в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9-х класса и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями, информацией по вопросам ГИА, материалы которой размещались на школьном сайте.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА над:

- информационной готовностью (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметной готовностью (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
- психологической готовностью.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (Курс внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»). Опыт показал, что такую работу необходимо вести целенаправленно с начала учебного года.

В течение учебного года обучающиеся писали школьные диагностические работы по русскому языку и математике. Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с рекомендациями ФИПИ, после каждой работы проводился анализ ошибок и отработка западающих тем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Все педагоги добросовестно и систематически готовили обучающихся к ГИА, а именно:

- осуществляли отработку западающих тем;
- в отдельных тетрадях систематически прорешивали варианты ОГЭ прошлых лет и через сайт ФИПИ;
- осуществляли тесную связь с родителями и классными руководителями по качественному выполнению домашних заданий.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9-х класса к государственной итоговой аттестации дала следующие результаты:

Цифровой отчет по промежуточной итоговой аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалексеевская школа» за 2023-2024 учебный год

	9 класс
Всего выпускников	7
Из них индивидуальная форма обучения	1
Допущено	6 Протокол № 6 заседания педагогического совета МБОУ «Новоалексеевская школа» от 25 апреля 2024 года
Не допущено	0
Освобождены от ГИА (индивидуальная форма обучения, лица с ОВЗ)	1
Сдавали ГИА (в форме промежуточной аттестации)	6
Досрочно сдающих	0
Успешно сдали ОГЭ	6
Не сдали	0
Выбыли за лето в другой регион	0
Количество выпускников, оставленных на повторный курс обучения	0
Получили аттестаты об основном общем образовании	6
Получили свидетельство об обучении (лица с ограниченными возможностями здоровья)	1
Получили аттестат с отличием	0

Промежуточная аттестация по русскому языку включала 10 заданий различного типа. Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 27. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ПА по русскому языку отводилось 90 минут.

Количество детей в классе	Количество детей, писавших ПА (без обучающихся с ОВЗ)	% писавших	Средний бал за ПА	Количество подтвердивших четвертную оценку	Количество понизивших четвертную оценку	Количество повысивших четвертную оценку
7	6	86%	3.17	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Качественная оценка результатов выполнения ПА по русскому языку в 9 классе

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ПА (без обучающихся с ОВЗ)	Кол-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ПА				Успеваемость в %	Качество знаний в %	Степень обученности	Средний балл по ПА
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	6	0	1	5	0	100%	16,67 %	40.67	3.17

Задания, которые вызвали у обучающихся трудности при выполнении:

Списывание текста (допущены орфографические и пунктуационные ошибки).

ЗАДАНИЕ 2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

ЗАДАНИЕ 5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

ЗАДАНИЕ 9. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему, укажите вид подчинения и типы придаточных предложений.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют, что у обучающихся слабо сформированы следующие предметные знания и умения:

- знания о классификации типов придаточных предложений в СПП;
- умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях;
- умение составлять схемы сложных предложений с несколькими придаточными, определять вид подчинения.

Рекомендации по устранению ошибок:

Учителям русского языка и литературы необходимо продолжать:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- на уроках уделять внимание анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;
- использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением

и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Промежуточная аттестация по математике.

Количество детей в классе	Количество детей, писавших ПА (без обучающихся с ОВЗ)	% писавших	Средний бал за ПА	Количество подтвердивших четвертную оценку	Количество понизивших четвертную оценку	Количество повысивших четвертную оценку
7	6	86%	3.33	4 (66,7%)	0 (0%)	2 (33,3%)

Аналитическая справка о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 учащихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 6 человек (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов никто не получил.

Результаты итогового собеседования

№ п/п	ФИО	Общий балл	Зачет/не зачет
1	Косарич Наталия Федоровна	10	Зачет
2	Кравченко Ирина Николаевна	11	Зачет
3	Левада Руслан Русланович	10	Зачет
4	Пылева Татьяна Ивановна	11	Зачет
5	Розумович Никита Сергеевич	11	Зачет
6	Сидорова Валерия Александровна	10	Зачет

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория.

Принимали экзамен:

экзаменатор-собеседник Кибкало О.С. учитель английского языка;
эксперт-учитель русского языка и литературы Нестеренко Г.Н.
технический специалист – учитель информатики Сомык О.А.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

Задание 1. Чтение текста вслух

Ч1 Интонация			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Ч2 Темп чтения			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Ч3 Искажение слов			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	6	100

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1 Сохранение при пересказе микротем текста			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
3	50	3	50
Упущены или добавлены две и более микротемы			

количество		%	
0		0	
П2 Работа с высказыванием			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
П3 Способы цитирования			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	17	5	83

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания		Приведено менее 5-9 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
0	0	6	100
Приведено менее 5 фраз по теме высказывания			
количество		%	
0		0	
М2 Логичность монологического высказывания			
Логические ошибки отсутствуют		Допущена одна логическая ошибка или более	
количество	%	количество	%
4	67	2	33

Задание 4. Участие в диалоге

Д1 Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
Даны развернутые ответы на три вопроса		Даны развернутые ответы на два вопроса	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Дан развернутый ответ на один вопрос или ответы на вопрос не даны, или даны односложные ответы			
количество		%	
0		0	

Грамотность речи (задания 1 - 4)

Р1 Соблюдение орфоэпических норм					
Орфоэпических ошибок нет		Допущено 1- 2 орфоэпические ошибки		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	0	0	6	100
Р2 Соблюдение грамматических норм					
Грамматических ошибок нет		Допущены одна-две грамматические ошибки		Допущены три грамматические ошибки и более	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	2	33	4	67
Р3 Соблюдение речевых норм					
Речевых ошибок нет или допущены одна-две речевые ошибки		Допущены три-четыре речевые ошибки		Допущены пять речевых ошибок или более	
количество	%	количество	%	количество	%

0	0	6	100	0	0
Р4 Богатство речи					
Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций		Речь характеризуется бедностью словаря, или однообразием используемых грамматических конструкций			
количество	%	количество		%	
0	0	6		100	
Р5 Соблюдение фактологической точности					
Фактические ошибки отсутствуют		Допущена одна фактическая ошибка или более			
количество	%	количество		%	
5	83	1		17	

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести большое количество неоправданных пауз в речи при ответе на вопросы собеседника.

Устные ответы обучающихся показали, что такой вид речевой деятельности, как чтение, умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы: Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.
2. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
3. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
4. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
5. Системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования.
6. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.
7. Использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Качественная оценка результатов выполнения ПА по математике в 9 классе:

Всего обучающихся в классе	Участвовал в ПА (без обучающихся с ОВЗ)	Кол-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ПА				Успеваемость в %	Качество знаний в %	Степень обученности	Средний балл по ПА
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	6	0	2	4	0	100%	33,3 %	45.3	3.33

Основные проблемы, возникшие при написании выпускниками экзаменационной работы по математике:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- вычислительные навыки слабо сформированы;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развиты аналитические навыки.

Пути преодоления проблемных моментов:

1. Продолжать проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки учащихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.

2. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

3. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

4. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

5. Со слабоуспевающими школьниками необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

6. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки.

Выводы:

1. Все обучающиеся успешно завершили ГИА.

Получили аттестаты об основном общем образовании 6 обучающихся из 6 допущенных (100%).

Рекомендации:

1. Администрации школы и классному руководителю 9-го класса продолжить в новом учебном 2024-2025 году контроль за подготовкой к ГИА детей группы «риска» через посещение и контроль учебной деятельности; систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.
2. Классному руководителю в системе вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.
3. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ОГЭ на предметных заседаниях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов.
4. Учителям предметникам в 2024-2025 учебном году:

- учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;
- в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;
- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 классов, в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении для реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов работы педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам Яндекс – телемост (видеосвязь), Core.app (синхронизация) во время проведения электронного обучения с помощью ДОТ.

Анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2023-2024 уч. год

Руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», с целью повышения качества образования, оценки его результативности, обучающиеся 4,6,7 классов МБОУ «Новоалексеевская школа» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебным предметам.

Результаты ВПР по математике в 4, 6, 7 классах

ВПР по математике в 4 классе

Всего обучающихся в 4 классе: 4, из них с ОВЗ - 1

Выполняли работу: 3 обучающихся

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Кач. знан	Средний бал	Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3	0	0	100%	-	3	3	0	0

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим

способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный). Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый). Вызвали затруднения задания: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по математике в 6 классе

Всего обучающихся в 6 классе: 5 из них с ОВЗ - 1

Выполняли работу: 4 обучающихся.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Кач.знан	Средний бал	Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	2	0	100%	50%	3,5	3	0	1

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10. Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 11, 9, 13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов
- Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:
- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения

- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, нахождение процентов и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

ВПР по математике в 7 классе

Всего обучающихся в 7 классе: 8

Выполняли работу: 8 обучающихся.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Кач.знан	Средний бал	Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4	4	0	100%	50%	3,5	8	0	0

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся справились с 1, 3, 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умением анализировать текстовые данные задания:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности умений и навыков учащиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Результаты ВПР по русскому языку в 4,6,7 классах

ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего обучающихся в 4 классе без учащихся с ОВЗ: 3

Выполняли работу: 3 обучающихся

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	0	3	0	100	38	3	3	0	0

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задание 9.

На недостаточном уровне выполнены задания № 1,10,11

Допущены ошибки в заданиях:

- 1- Письмо под диктовку- 2 чел.66%
- 2, 3- Члены предложения-3 чел.100%
- 4- Гласные, проверяемые ударением-3 чел. 100%
- 5- Звонкие и глухие согласные-3 чел. 100%
- 6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-3 чел. 100%
- 9- Лексическое значение слова- 1чел.33%
- 10,11- Синонимы слова. Состав слова-2 чел.66%
- 12,13,14 - Морфологический разбор частей речи-3 чел.100%
- 15- Ситуационное употребление предложения- 3 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

- уделить внимание повторению фонетики и орфоэпии;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

ВПР по русскому языку в 6 классе

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество детей в классе	Количество детей писавших ВПР	% писавших	Средний балл за ВПР	Количество подтвердивших четвертную оценку	Количество понизивших четвертную оценку	Количество повысивших четвертную оценку
4	4	100%	3.8	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)

Оценки за выполненную работу

№№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1		60001	4	4	35
2		60002	4	5	45
3		60003	3	3	26
4		60004	4	3	30

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Кол-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %	Степень обученности	Средний балл по ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	4	1	1	2	0	100%	50 %	50	3.8

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	0	0%
			3	2	50%
			2	2	50%
			1	0	0%
			0	0	0%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	0	0%
			2	2	50%
			1	2	50%
			0	0	0%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	2	50%
			1	2	50%
			0	0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	3	75%
			2	1	25%
			1	0	0%
			0	0	0%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	3	75%
			2	1	25%
			1	0	0%
			0	0	0%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	0	0%
			2	2	50%
			1	1	25%
			0	1	25%

2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	1	25%
			2	2	50%
			1	1	25%
			0	0	0%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	4	100%
			0	0	0%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	3	75%
			0	1	25%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	0	0%
			1	2	50%
			0	2	50%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	1	35%
			2	0	0%
			1	3	75%
			0	0	0%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	1	25%
			1	3	75%
			0	0	0%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	Б	1	3	75%

	функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		0	1	25%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	1	25%
			0	3	75%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	4	100%
			1	0	0%
			0	0	0%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	2	50%
			0	2	50%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	1	25%
			1	3	75%
			0	0	0%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	2	50%
			2	2	50%
			1	0	0%
			0	0	0%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	2	50%
			1	2	50%
			0	0	0%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	4	100%
			0	0	0%

12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	2	50%
			1	2	50%
			0	0	0%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	2	50%
			0	2	50%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	4	100%
			0	0	0%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	3	75%
			1	1	25%
			0	0	0%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	0	0%
			1	1	25%
			0	3	75%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- 2К1. Умение проводить морфемный анализ слов.
- 2К3. Умение проводить словообразовательный анализ слова.
- 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
- 8.1. Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 13.2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 12.2. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- 14.1. Умение распознавать значение фразеологической оборота.

2. Затруднения вызвали задания:

- 4. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 5. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении
- 7.2. Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- 10. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

- 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- 14.2. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

ВПР по русскому языку в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 47. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество детей в классе	Количество детей писавших ВПР	% писавших	Средний балл за ВПР	Количество подтвердивших четвертную оценку	Количество понизивших четвертную оценку	Количество повысивших четвертную оценку
8	7	87,5%	3.4	6 (86%)	0 (0%)	1 (14%)

Оценки за выполненную работу

№№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1		70001	3	-	-
2		70002	3	3	31
3		70003	4	4	41
4		70004	3	3	30
5		70005	3	3	28
6		70006	3	3	22
7		70007	3	3	23
8		70008	4	5	42

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Кол-во отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний в %	Степень облученности	Средний балл по ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	7	1	1	5	0	100%	29 %	41.1	3.4

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Количество выполнивших	% выполнения
1 K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	0	0%
		3	2	28,6%
		2	3	42,8%
		1	2	28,6%
		0	0	0%
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	1	14,3 %
		2	4	57,1%
		1	2	28,6 %
		0	0	0%
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	5	71,4%
		1	0	0%
		0	2	28,6 %
2K1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	7	100%
		2	0	0%
		1	0	0%
		0	0	0%
2K2		3	4	57,1 %

	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	2	2	28,6 %
		1	1	14,3 %
		0	0	0 %
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.	3	4	57,1 %
		2	0	0 %
		1	1	14,3 %
		0	2	28,6 %
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3	0	0 %
		2	2	28,6 %
		1	1	14,3 %
		0	4	57,1 %
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	7	100%
		0	0	0 %
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	4	57,1 %
		0	3	42,8%
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	5	71,4%
		0	2	28,6%
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	6	85,7%
		0	1	14,3%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	6	85,7%
		1	1	14,3%
		0	0	0%
6		2	3	42,8%

	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	1	14,3%
		0	3	42,8%
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	5	71,4%
		0	2	28,6 %
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	4	57,2 %
		0	3	42,8%
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	7	100%
		1	0	0 %
		0	0	0%
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	4	57,2%
		0	3	42,8%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в	2	0	0%
		1	6	85,7%

	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	0	1	14,3%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	5	71,4 %
		0	2	28,6 %
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	1	14,3%
		1	3	42,8 %
		0	3	42,8 %
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	1	14,3%
		2	2	28,6%
		1	4	57,1%
		0	0	0%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	7	100 %
		0	0	0%
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	7	100 %
		0	0	0 %

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	6	85,7%
		0	1	14,3 %
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	5	71, 4%
		1	0	0%
		0	2	28,6 %

Задания, которые вызвали у обучающихся трудности при выполнении:

- правописание частицы не;
- морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- умение правильно писать производные предлоги и союзы;
- слабо сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- слабо сформировано умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Наиболее успешно выполнены обучающимися задания:

- ✓ морфемный разбор слова;
- ✓ распознавание производных предлогов и союзов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- ✓ умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- ✓ умение распознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- ✓ распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте;
- ✓ учебно-языковое умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- ✓ учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- ✓ учебно-языковое умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения всех видов грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Развивать навыки смыслового чтения текста, работы с объемной информацией.
4. Продолжать работу:
 - по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - по овладению основными нормами литературного языка;
 - по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР по географии в 6 классе

Обучающихся в классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	2	0	100	50%	3,5	2	0	2

Анализ результатов по географии показал 100 % успеваемости и 50 % качества обученности. В целом, с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

ВПР по биологии в 7 классе

Всего обучающихся в классе: 8 без обучающихся с ОВЗ.

Выполняли работу: 8 обучающихся

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	6	0	100	25	3,25	6	0	2

Анализ результатов по биологии показал 100 % успеваемости и 25 % качества обученности. В целом, с предложенной работой данный класс справился. Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что затруднения вызвали у обучающихся задания, включающие в себя:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителям необходимо:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

ВПР по истории в 6 классе

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Индивидуальные результаты учащихся

Код ученика	Вар	Номер заданий								Макс-ный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
		1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 16	7 26	8 36				
6001	1	2	1	1	2	0	1	1	1	16	9	4	5
6002	1	0	1	1	0	1	1	2	3		9	4	3
6003	2	0	1	2	1	0	1	1	1		7	3	3
6004	2	2	1	1	0	0	1	2	2		9	4	3

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

№ задания	Выполняли	Справились		Не справились		Допустили ошибки		Не приступали		
1	4	2	50%	2	50%	0		0		—
2	4	4	100%	0		0		0		
3	4	4	100%	0		4	100%	0		
4	4	2	50 %	2	50%	2	50%	0		
5	4	1	25%	3	75 %	0		0		
6	4	4	100%	0		0		0		
7	4	4	100%	0		2	50%	0		
8	4	4	100%	0		3	75%	0		

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимися в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

ВПР по обществознанию в 7 классе

Всего обучающихся в классе : 8

Выполняли работу: 8

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2	6	0	100	25		3	4	1	3

Максимальный балл 21 - не набрал никто.

Основные затруднения вызвали задания:

№ 5 - Социальные ценности и нормы – 42%

№ 8 – Основы российского права – 40%

№ 9 – Человек как участник правовых отношений – 50%

Работа выполнена на низком уровне.

Все задания соответствовали изученным темам.

Выводы: Слабое аналитическое мышление обучающихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для всего класса.

3. Усилить работу по умению анализировать материал.
4. Обратить внимание на самостоятельную работу с источниками (самостоятельное изучение теоретического материала).

ВПр по окружающему миру в 4 классе

Всего обучающихся в классе : 4, из них с ОВЗ - 1

Выполняли работу: 3

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	0	3	0	100	0	3	3	0	0

Анализ результатов ВПр по окружающему миру .

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материка, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Организация работы с детьми ОВЗ

Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости) на основании индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей конкретного учащегося в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуальной программой реабилитации.

Реализация основных общеобразовательных программ (адаптированных основных общеобразовательных программ) осуществляется следующими способами:

- обучение на дому;
- электронное обучение;
- обучение в условиях учреждения.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение в школе, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого ученика в соответствии с учебным планом школы, который делается на основе заключения ПМПК.

В 2024 году из детей с инвалидностью и детей с ОВЗ на дому по индивидуальным учебным планам обучалось 6 учащихся. С ними работали 8 педагогов, 6 из них прошли программу повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Основанием для обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся из указанных классов являются:

- Заключение комиссии ПМПК о необходимости организации индивидуального обучения.
- Заявления родителей (законных представителей) учащегося на предоставление индивидуального обучения.
- Приказов директора «Об организации индивидуального обучения на дому».
- Индивидуальных учебных планов.
- Индивидуальное расписание занятий.
- Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом. .

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Эта работа организована по следующим направлениям:

Организационное обеспечение:

- организация питания;
- организация взаимодействия с родителями;
- организация взаимодействия с ПМПК;
- информационное обеспечение.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- Организация учебно-воспитательного процесса и режима обучения детей с инвалидностью производится в соответствии с их возрастными, индивидуально-психофизическими особенностями и состоянием здоровья.
- Учебная нагрузка адаптирована к индивидуальным функциональным возможностям учащихся;
- Проводится своевременная психолого-педагогическая коррекция с учетом характера заболевания.

В 2024 - 2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ;
- Отмечается еще не достаточное взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ в течении учебного года.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы;
- продолжать выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- продолжать развивать у всех участников образовательного процесса адекватное отношения к проблемам лиц с особыми возможностями;
- продолжать создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников;
- продолжить прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Организация воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения

Целью самоанализа воспитательной работы в школе было определение качества и степени реализации мероприятий плана.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Ценностные ориентиры»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Работа с родителями»,

«Детские общественные объединения»,

«Волонтерская деятельность»,

«Профилактика и безопасность».

Главная цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году:

«Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества».

Задачи воспитания:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие, по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- Организовать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- Организовать работу школьных медиа;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Мониторинг участия обучающихся в районных, региональных, Всероссийских мероприятиях за 2023- 2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Фестиваль «Звездная тропа»	Сертификат участия, приказ ГБУДО "ЦТТ-"Кванториум" № 02-01/182 от 22.12.2023
2	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий "Весеннее настроение"	Диплом I степени, приказ № 7/НП от 15.03.2024 года
3	"Мир моих исследований " VIII международная научно-практическая конференция обучающихся	Диплом участника, май 2024 год, рег.номер 24-1059
4	Конкурс рисунков «Шахматное королевство. Шахматная семья» в возрастной категории» 3-4 класс»	Диплом за участие , 29.05.2024
5	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка "Z-Патриот"	Диплом победителя, г.Москва, 2024
6	Всероссийская литературная викторина по творчеству А.С.Пушкина "Путешествие по Лукоморью"	МОП "Одаренность" Диплом победителя (I место) № OV-9315 от 16.06. 2024 г.
7	Всероссийская литературная викторина по творчеству А.С.Пушкина "Путешествие по Лукоморью"	МОП "Одаренность" Диплом победителя (I место) № OV-9316 от 16.06. 2024 г.

8	Самый дружный Интер-класс	участие
9	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	сертификат участника № 2309-11-3085577869
10	Проект "Из варяг в греки"	сертификат
11	Участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции "Я-россиянин"	сертификат
12	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Диплом победителя. Диплом № 2403-3-6-091479989 Март 2024 года.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Диплом победителя. Диплом № 2403-3-9-91481142 Март 2024 года
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по Финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Диплом победителя. Диплом № 2403-3-9-91482640 Март 2024 года
15	Международный дистанционный школьный Инфоконкурс "Покорение космоса: к юбилею Юрия Гагарина"	Диплом 1 степени от 22.05.2024 года
16	Международная олимпиада "Инфоурок" (осенний сезон) по математике (углубленный уровень)	Диплом 1 степени от 22.11.2024 года
17	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий "Весеннее настроение"	Диплом 1 степени приказ № 7/НП от 15.03.2024 года
18	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру Безопасный интернет для 1-11 классов.	Диплом победителя. Диплом №2411-15-7-91479989 Декабрь 2024 года
19	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру Безопасный интернет для 1-11 классов.	Диплом победителя. Диплом №2411-15-2-85369442 Декабрь 2024 года
20	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Диплом победителя. Диплом №2411-13-7-91479989. Декабрь 2024 года
21	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра Международная историко-краеведческая олимпиада для учеников 1-11 классов, студентов вузов и ссузов «Многовековая Югра»	Диплом участника №131012279 от 10.12.2024 года
22	Региональный этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ в Донецкой Народной Республике.	Сертификат за участие. 2024 год
23	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка "Z-Патриот"	Сертификат за участие. г.Москва. 2024 год

24	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка "Z-Патриот"	Диплом победителя. г.Москва. 2024 год
25	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогоднее чудо", номинация "Самая оригинальная ёлка"	Грамота, приказ № н-05 от 15 декабря 2024 г.
26	Выставка-конкурс "Мне через сердце виден мир". Номинация - Изобразительное искусство	Сертификат, 2024 г.
27	Выставка-конкурс "Мне через сердце виден мир". Номинация - Декоративно-прикладное творчество	Сертификат, 2024 г.
28	XIV Международный дистанционный конкурс "Старт", предмет: Логика.	Сертификат, 24.10.2024 г., № НХ-49658
29	Международная олимпиада "Лисёнок", предмет "Окружающий мир"	Сертификат, 24.10.2024 г., № НХ-49658
30	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогоднее чудо", номинация "Самая оригинальная ёлка"	Грамота, приказ № н-05 от 15 декабря 2024 г.
31	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогоднее чудо", номинация "Самая оригинальная ёлка"	Грамота, приказ № н-05 от 15 декабря 2024 г.
32	Республиканский природоохранная акция "Ёлочка Эколят-2024", номинация "Новогодний арт-дизайн"	Диплом за III место, протокол № 10 от 20.12.2024г.
33	Всероссийский конкурс "РЕШАЮ САМ", предмет: Математика	Сертификат, приказ № 01 от 03.10.2024 г.
34	Всероссийский конкурс "РЕШАЮ САМ", предмет: Логика	Сертификат, приказ № 01 от 03.10.2024 г.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы/ Стаж в должности
1.	Бутко Юлия Алексеевна	педагог-организатор (0.5 ст.)	Студент Мариупольского Государственного Университета имени А. У. Куинджи. Педагогический факультет Начальное образование, 1 курс, заочное отделение. 2024 год		Общий – 6 Стаж в должности – 1 год

2.	Бутко Юлия Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Студентс Мариупольского-Государственного Университета имени А. У. Куинджи. Педагогический факультет Начальное образование, 1 курс, заочное отделение. 2024год		8 месяцев
3	Кибкало Оксана Сергеевна	Классный руководитель 4 класса	Высшее	Специалист 1 категории, педагогическое звание «Старший учитель»	24
4	Витязь Оксана Викторовна	Классный руководитель 2 класса	Среднее специальное	специалист	2
5	Федоренко Инна Юрьевна	Классный руководитель 1 класса	Студент 2 курса-Мариупольского Государственного Университета имени А. У. Куинджи. Педагогический факультет Начальное образование, 2 курс, заочное отделение.		1
6	Федишина Лилия Ивановна	Классный руководитель 3 класса	Среднее специальное	специалист	36
7	Нестеренко Галина Николаевна	Классный руководитель 7 класса	высшее	Специалист высшей квалификационной категории	30
8	Грищенко Геннадий Александрович	Классный руководитель 6 класса	высшее	Специалист 1 категория	39

Дети льготной категории

№ п/п	Категория	Кол-во детей
1	Дети - инвалиды	3
2	Дети из многодетных семей	17

3	Дети, которые воспитывают матери-одиночки	0
4	Дети, которые обучаются по индивидуальной форме	6

В начале августа 2023 была разработана и утверждена Программа воспитания, в которой указаны направления и содержание воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донецкой Народной Республики, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2024 году являлось гражданско-патриотическое воспитание. С этой целью, были проведены следующие мероприятия:

- линейка ко Дню Освобождения Донбасса;
 - «Уроки мужества» для обучающихся 1-9 классы;
 - фотовыставка «Наши Герои»;
 - викторина 9 декабря, в День Героев Отечества;
 - акция взаимопомощи #Мывместе#, в ходе которой изготовлены новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написаны письма;
 - участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
 - оформление Стены Памяти ;
- участие в конкурсе-смотре песни и строя;
- линейка ко Дню Победы с возложением цветов к памятнику погибших танкистов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий.

С нового, 2024 года, в школе каждый понедельник начинался с занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся на основании заявлений родителей. Дети систематически посещают занятия.

Внеурочная деятельность				
№ п/п	Название внеурочной деятельности	Обучающие каких классов задействованы	День проведения занятия	Кто проводит
1	«Разговоры о важном»	1-9 кл.	В течение года каждый понедельник	Классные руководители
2	« Арттерапия»	6-7 кл.	В течение года каждый вторник	Кибкало О.С.
3	«ЭКО»	4 кл.	В течение года каждый четверг	Кибкало О.С.

4 5 6 7	«Художественная практика»	4 кл. 3 кл. 2 кл. 1 кл.	В течение года каждый четверг	Кибкало О.С. Федишина Л.И. Витязь О.В. Федоренко И.Ю.
8	«ЭКО»	9 кл.	В течение года каждая пятница	Папуш Д.Н.
9	«Украинский язык»	7-9 кл.	В течение года каждая пятница	Папуш Д.Н.
10	«Орлята России»	3 кл.	В течение года каждый четверг	Папуш Д.Н.
11	«Орлята России»	4 кл.	В течение года каждая среда	Папуш Д.Н.
12	«Улыбка»	1 кл.	В течение года каждая среда	Федоренко И.Ю.
13	«Движение Первых»	6-7 кл.	В течение года каждый четверг	Папуш Д.Н.

Классное руководство закреплено в 7-ми классах. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса.

Проводится работа по взаимодействию классных руководителей с учителями-предметниками. В начале 2023 - 2024 учебного года составлен план работы для каждого классного руководителя, куда занесены обязательные мероприятия:

Составление социальных паспортов	1 - 9	сентябрь
«Разговоры о Важном»	1 - 9	Каждый учебный понедельник первым уроком
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 - 9	В течение года
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 - 9	01.09
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 9	В течение года
Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 9	В течение года
Работа с родителями или законными представителями	1 - 9	В течение года
Родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть

Подготовлены и проведены тематические классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«День флага ДНР»

«Всемирный день доброты»

«День памяти жертв фашизма»

Проводились инструктажи с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19.

В рамках недели пожарной и антитеррористической безопасности проведён

«День народного единства»

В течение «Недели дорожной безопасности» проводятся уроки безопасности, повторяются правила дорожного движения.

Проводятся «Недели по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Мероприятия по экологическому воспитанию:

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

«Защита прав ребенка»

«День Святого Николая»

«Блокада Ленинграда»

«Афганистан-боль моей души»

«День Защитников Отечества»

«День Победы»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости отдельных обучающихся. Перед каникулами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие все школьники. Мероприятия заранее планируются, проводится подготовка, после проведения анализируется совместно с педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого количества детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе.

Участие педагогов и обучающихся в проведении в мастер – классов в 2024 году на школьном уровне:

№ п/п	ФИО учителя	Дата проведе ния	Название мастер-класса	Какой класс	Количество участников
-------	-------------	---------------------	------------------------	----------------	--------------------------

1	Кибкало Оксана Сергеевна	08.02. 2024	Интеллектуальная игра " Генний без границ: Д.И.Менделеев", флепбук " Великий русский ученый "	4,6-9	12
		08.02. 2024	Мастер-класс "Пластилиновая лаборатория"	6-9	14
		21.02. 2024	Игровая программа " Мой родной язык"	1-4	10
		01.04. 2024	Мастер-класс «Гоголь в моде»	5-9	15
		21.03. 2024	Мастер-класс «Роспись пряника-Солнце»	1-9	22
		07.04. 2024	Викторина «Мы за ЗОЖ»	5-9	18
		11.04. 2024	Мастер – класс в технике пластилинография «Космос»	1-9	22
		22.04. 2024	Создание лэпбуков «День Земли», «Весенние первоцветы»	1-9	25
		26.04. 2024	Тренинг для родителей«Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить»	родители	12
		22.05. 2024	Тренинг «Язык принятия и «язык непринятия»»	родители	12
		30.05. 2024	Проект "Патриот" Участие в «Ямальской проектной школе 2.0.» - грантовая поддержка	6-7	3
		06.06. 2024	Мастер-класс «У каждого свой Пушкин: портрет поэта», 3D аппликация «Царевна Лебедь»	1-7	15
		25.09. 2024	Интерактивное выступление «Роль отца в воспитании ребенка»	родители	23
		10.10.- 13.10. 2023	Мероприятия Всемирного дня психического здоровья: Практики по арт-терапии: «Рисование манной крупой», «Волшебная лавка» для педагогов	1-9	25
		02.11. 2023	Нейролепка с элементами тренинга «Арт-терапия «Дружба и братство дороже богатства»	6-7	10

		16.11.2023	Интерактивное мероприятие "Толерантность - дорога к миру"	4	4
		23.11.2023	Квест- игра " Экологическая тропинка"	1-4	18
		30.11.2023	Экологическая игра " Разделяй и умножай"	1-4	6
2	Нестеренко Галина Николаевна	20.10.2023	День белых журавлей	4, 6, 7	12
		02.11.2023	Флеш-моб "Язык единства"	6,7,9	12
		08.02.2024	Интеллектуальный турнир ко Дню науки - Литературное лото, игра "Созвездие умников"	6,7,9	13
		13.02.2024	Викторина по басням И.А. Крылова	6,7 кл	11
		21.02.2024	Викторина "Знатоки русского языка"	6,7,9	17
		04.03.2024	Онлайн-презентация о великом ученом, изобретателе радио Попове А. С.	6,7,9	14
		01.04.2024	Литературная гостиная "В гостях у Н.В. Гоголя"	5-9 кл	15
		11.04.2024	"Просторы космоса" Викторина от Звездочёта	1-9 кл	22
		17.10.2024	Спортивный праздник "Мальчишки-будущие папы"	1,8 кл	6
		24.10.2024	Игра "Донбасс-моя гордость, мой родной край"	7,8 кл	8
		22.11.2024	Литературный час с элементами игры "По тропинкам Лукоморья"	2-4 кл	11
		22.11.2024	Мастер-класс по рисованию "Золотая рыбка"	2-8 кл.	16
		22.11.2024	Познавательная игра "День русского языка"	5-8 кл	10
		16.12.2024	Квест-игра "Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения"	1-8 кл	24
3	Витязь Дарья Николаевна	23.08.2023	Открытие первичного отделения "РДДМ" "Движение первых"	1-9	15

		03.10.2023	Участие в проекте "Зеленая школа"	5-9	6
		13.11.2023	Участие в проекте "Волонтерство и добровольчество"	5-9	7
		16.11.2023	Игра - викторина "В гостях у сказки"	1	5
		20.11.2023	Международная акция "Мы против курения"	7	5
		24.01.2024	Международная акция "Мы против алкоголя"	6	5
4	Левада Галина Викторовна	18.10.2024	Изготовление открытки "Мой любимый папа"	1-4 класс	13
5	Шульга И.И.	02.09.2024	Единый урок безопасности	1-4 классы	14
		17.10.2024	Мальчишки-будущие папы	1,8 класс	11
		20.11.2024	Помоги зимующим птицам	1 класс	4

Организация предметно-пространственной среды

Оформление классных уголков	1 - 9	В течение года
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 9	В течение года
Уход в кабинетах за растениями	1 - 9	В течение года
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 9	В течение года
Озеленение пришкольной территории, участие в высадке школьного сада.	1 - 9	В течение года

В учебном заведении большое значение уделяется окружающей ребенка предметно-эстетической среде школы. Педагоги стараются организовать её правильно, чтобы обогащать внутренний мир школьника, способствовать формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательного процесса.

Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построении социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- МБУ «Новоалексеевский СДК»;
- пожарная часть ;
- СП «Новоалексеевская школа»;
- МБОУ детский сад «Дюймовочка».

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в сообществе Вконтакте: <https://vk.com/schoolnovo>

Несколько рекомендаций для классных руководителей по улучшению организации воспитательной работы:

- Планировать воспитательную работу с участием самих детей. Анкетирование поможет узнать их интересы, желания, возможности по организации внеурочной работы.
- Использовать интерактивные формы работы. К ним относятся обсуждение сложных и дискуссионных проблем, творческие задания, коллективные творческие дела, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры и другие.

Проводить индивидуальные занятия. Важно учитывать особенности развития каждого ребёнка и включать его в коллективную, творческую общественно полезную деятельность.

- Создавать ситуации успеха. Для этого можно использовать приёмы снятия тревожности, авансирования успешного результата, скрытого инструктирования и внесения мотива.
- Работать со всем классным коллективом. Для развития коллектива можно использовать совместную целенаправленную деятельность школьников, общественное мнение в коллективе, организацию перспективных устремлений воспитанников, самоуправления и традиций.
- Сотрудничать с родителями. Важно привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и за её пределами.
- Изучать и анализировать результаты своей деятельности. Без определения результатов педагогу легко скатиться на путь спонтанности и шаблона.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего обучающихся	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в другие учебные заведения	Устроились на работу	Не устроены
2022	-	-	-	-	-
2023	7	-	6	-	1
2024	7	2	4	-	1

В 2024 году среди выпускников 9-го класса, есть дети, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Большее количество выпускников 9 класса продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что в Школе ведётся работа по профильной ориентации обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

За период самообследования в учебном заведении работали 10 педагогов, из них 1 — внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В сентябре 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающуюся II курса кафедры педагогики и начального образования Мариупольского государственного

университета имени А.И.Куинджи». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Анализ работы ШМО учителей - предметников МБОУ «Новоалексеевская школа» администрации Волновихского района за 2024 год

Работа ШМО учителей - предметников в течение 2024 года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: "Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП".

Методическая тема ШМО учителей –предметников «Методическое сопровождение учителей школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФОП»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС:

- Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
 - Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
 - Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
 - Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - Освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
 - Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
 - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- * Выступления на педагогических советах;
- * Работы по теме самообразования;
- * Творческими отчетами;
- * Публикациями в периодической печати;
- * Открытыми уроками;
- * Открытыми уроками для учителей-предметников;
- * Проведением предметных недель;
- * Обучением на курсах повышения квалификации;
- * Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3. Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

- Совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.
- Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со

слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

- Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через Участие в методических семинарах **«Обновленные ФГОС»**.

«Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».

- Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

- Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

- Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..

- Организация и участие в муниципальных и региональных, Всероссийских профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.

- Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.

- Организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

- Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

- Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

- Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023 год и планирование на 2024 год.

- Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предметам; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предметам; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметных недель.
2. Проведение школьной олимпиады
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам.

5. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. В условиях перехода обучающихся выпускного класса к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
3. Добиваться комплексного подхода в обучении обучающихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
4. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

В основном цели и задачи, поставленные перед ШМО, были реализованы. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение заседаний МО учителей, метапредметных недель. Методическое объединение работало удовлетворительно, Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра, мастер-классы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

Вывод: как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2024 году. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

В 2023- 2024 учебном году состоялось 5 плановых заседаний:

- Планирование и организация методической работы на 2023 - 2024 учебный год.
- Результаты ВПР за 2022- 2023 учебный год. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС.
- Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.
- Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения.
- Подведение итогов работы ШМО учителей за 2023-2024 учебный год. Планирование работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов проходила в целях соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОУ, присутствующих на заседании. Итоги аттестации: соответствует занимаемой должности.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории не подавались.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей-предметников работало в составе 9 педагогов МБОУ «Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района:

- Кибкало О.С. – учитель английского языка, учитель биологии и химии, специалист первой категории, педагогическое звание «старший учитель».
- Грищенко Г.А. – учитель физической культуры, специалист первой категории
- Бутко Ю.А. педагог-организатор
- Сомык О.А.-учитель математики, специалист
- Нестеренко Г.М. – учитель русского языка и литературы, учитель физики, специалист высшей категории, педагогическое звание «старший учитель».
- Витязь О.В. – учитель начальных классов, специалист
- Федишина Л.И. – учитель начальных классов, специалист
- Витязь Д.Н.- учитель начальных классов, студент I курса Мариупольского Государственного Университета имени А. У. Куинджи. Педагогический факультет Начальное образование, заочное отделение.
- Федоренко И.Ю.- учитель начальных классов, студент I курса Мариупольского Государственного Университета имени А. У. Куинджи. Педагогический факультет Начальное образование, заочное отделение.

Увеличилось число уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов с использованием ИКТ.

Использование нового оборудования помогает разнообразить формы и методы проведения уроков, заинтересовать ребят в изучении предмета.

Для успешной реализации цели и задач методического объединения педагоги МО систематически повышают свою квалификацию в рамках курсов, семинаров, конференций, вебинаров, марафонов, мастер-классов, и т.д.

Кибкало О.С.:

2023 год (сентябрь- декабрь)

1.Сертификат участника вебинара «Конструирование интерактивных рабочих листов и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов», 15.11.2023 (ООО «ЯКласс»)

2.Сертификат участника вебинара «Рабочие листы как ключ к эффективному уроку», 15.09.2023 (ООО «ЯКласс»)

2024 год (январь – декабрь)

1.Диплом за участие в курсе -марафоне “Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии ФГОС” 25-29 марта 2024 г. (Центр онлайн-

обучения Всероссийского Форума “ Педагоги - России: инновации в образовании”)

2. Сертификат участия в курсе повышения квалификации “ Методики и практика внедрения механизмов аттестации педагогических работников школ по новому порядку прохождения и новым стандартам ЕФОМ” 2024 год (Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума “ Педагоги - России: инновации в образовании”)

3. Сертификат участника вебинара «Новое в применении дистанционных образовательных технологий при реализации ООП школой: что надо понять к 01.09.2024», 13.03.2024 год. (ООО “ЯКласс”)

4. Диплом участника курса “Использование российских онлайн - инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации”, 4-8 марта 2024 год (Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума “ Педагоги - России: инновации в образовании”)

5. Сертификат за участие в мастер - классе “Секреты мастерства ведения групп в арт - терапии”, 19 марта 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

6 Сертификат участия в практикуме “Ресурсная арт- терапия: искусство восстановления энергии и вдохновения”, 16.02.2024 год (ООО “Академия Арт-терапии”)

7. Сертификат за участие в мастер - классе “SoulCollage - волшебная трансформация журнальной картинки в послание души”, 13 марта 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

8 Сертификат за участие в мастер - классе “Арт - терапия в работе с эмоциями и чувствами”, 23 января 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

9. Сертификат за участие в мастер - классе “Как и зачем в арт- терапии использовать современные цифровые технологии”, 27 марта 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

10. Сертификат за участие в мастер - классе “Гармоничная семья: арт- инструменты для вашей практики”, 05 февраля 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

11. Сертификат за участие в мастер - классе “Женские архетипы: раскрой свою силу”, 25 февраля 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

12. Сертификат за участие в мастер - классе “Как в арт-терапии работать со сложными эмоциями и кризисными состояниями”, 22 марта 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

13. Сертификат за участие в мастер - классе “Внутреннее солнце: методы танцевально-двигательной терапии для арт - терапевтов”, 15 февраля 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

14. Сертификат за участие в мастер - классе “Собираемся в дорогу, собираем чемодан”, 26 января 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

15. Сертификат за участие в мастер - классе “Арт-диагностика в работе с детьми и семьями”, 27 февраля 2024 года.(Международная школа Арт-терапии)

16. Сертификат участника вебинара «Новое в применении дистанционных образовательных технологий при реализации ООП школой: что надо понять к 01.09.2024», 13.03.2024 (ООО “ЯКласс”)

17. Благодарность за помощь в организации 2-го Всероссийского конкурса патриотического рисунка «Z ПАТРИОТ» Кибкало Оксане Сергеевне, Москва 2024

18. Благодарность учителю Кибкало Оксане Сергеевне за подготовку победителя: Филимоновой Виктории Владимировны Всероссийского дистанционного конкурса рисунков и фотографий «Весеннее настроение», 15.03.2024

19. Участие во Всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования» выступающий Кибкало О.С., диплом участника конференции № 1685768 от 20.11.2024

20. Участие в творческой группе РПО учителей английского языка, приказ «Об участии в заседании творческой группы муниципальных ПНМК» № 38 от 30.05.2023 г.

21. Диплом участника во Всероссийской деятельности жюри: профессиональная помощь в оценивании работ, <https://domznaniya.ru> СЖ73059, от 11.11.2024

22. Онлайн-семинар «Использование инновационных подходов в образовательной деятельности» с Горковской СОШ Шурышкарского района ЯНАО – сертификат от 09.12.2024 г.

Информация о КПК

1. Удостоверение о повышении квалификации 463102425798, от 22.12.2023 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», по дополнительной профессиональной программе «Основы проектного управления», количество часов - 72

2. Удостоверение о повышении квалификации 463102425839, от 25.12.2023 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», по дополнительной профессиональной программе «Организация школьного волонтерства (добровольчества)», количество часов – 36

2024 год (январь – декабрь)

1. Удостоверение о повышении квалификации 663000000898 от 04.04.2024 Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», количество часов - 36

2. Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0106806 от 26.06.2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Современные методы арт-терапии: базовые техники», количество часов - 72

3. Удостоверение о повышении квалификации 713400672238 от 10.07.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», количество часов - 72

4. Удостоверение о повышении квалификации КПК 4379737567 от 18.11.2024 ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка», количество часов - 72

Информация о ПП

2023 год (сентябрь – октябрь)

1. Диплом о профессиональной переподготовке 932420240327, от 08.08.2023 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» по программе «Педагогическое образование (Профиль: Химия)», количество часов – 2160

Нестеренко Г.Н.:

2023 год (сентябрь- декабрь)

Лермонтовский диктант – октябрь 2023 - сертификат

Большой этнографический диктант - 3-8 ноября 2023 - сертификат

Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя» – октябрь 2023 сертификат

Образовательный семинар в рамках проекта «Ямальская проектная школа» - 11-13 октября 2023 г. - Сертификат

2024 год (январь – декабрь)

XV Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему «Личность закаляется в общении» – сертификат от 17 февраля 2024 г. (Приказ № ШФ-1 от 22.01.2024 г.)

Экодиктант-2024 «Сбережем природу вместе» – Диплом III степени

Всероссийский космический диктант - 2024 - свидетельство об участии

Вебинар «ГИА 9. Итоговое собеседование» – Сертификат эксперта комиссии по проверке итогового собеседования в 2024 г. (Приказ ГБОУ ДПО «ДОНРИО» от 31 января 2024 г №174)

Цикл вебинаров «Федерального лектория» уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка: Развитие компетенций в работе с детьми и подростками – на протяжении 2024 г. - сертификаты

Вебинар «Базовая капсула для создания элегантного гардероба педагога» – Инфоурок - сертификат ЩЭ 84398124 от 06.08.2024 .

- Цифровой диктант - 2024 – сертификат
- Форум “Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях” - 24-28 июня 2024 г – Всероссийский Форум “Педагоги России: инновации в образовании” – Диплом
- Форум ”Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - 17-21 июня 2024 г – Всероссийский Форум “Педагоги России: инновации в образовании” – Диплом

Проект «Знатор Русского Донбасса.2.0» - 01.11.2024 -31.12. 2024 – Сертификат № 019792

Семинар «Классный час в День знаний: идеи, сценарии, опыт педагогов» – ЯКласс – свидетельство №101012 - 437 от 21.08.2024

XVI Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему «Где есть семья, там есть любовь» – сертификат от 18 мая 2024 г. (Приказ № ШФ-3 от 29.03.2024 г.)

Онлайн-семинар «Использование инновационных подходов в образовательной деятельности» с Горковской СОШ Шурышкарского района ЯНАО – сертификат от 09.12.2024 г.

Информация о КПК

2023год (сентябрь – октябрь)

- Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП” (18.09.2023 - 30.11.2023 гг.) ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” г. Москва – удостоверение № 773400601903

- Основы проектного управления (20.11.2023 -08.12.2023гг) ФГБОУ ВО “Курский государственный университет” г. Курск – удостоверение № 463102425809
- Организация школьного волонтерства (добровольчества)” (04.12.2023-18.12.2023 гг) ФГБОУ ВО “Курский государственный университет” г. Курск удостоверение № 463102425851
- Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (03.11.2023 - 11.12.2023 гг) – ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации” г. Москва – удостоверение № 150000381914

2024 год (январь – декабрь)

- Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (“Русский язык” и “Литература”) - 26.02.2024 - 28.02.2024 гг – ГБОУ ДПО “Донецкий республиканский институт развития образования” – удостоверение QB 1824213238
- Единый профориентационный минимум: курс внеурочной деятельности “Россия – мои горизонты” (23.02.2024 - 03.04.2024 гг) ООО “Инфоурок” г. Смоленск – удостоверение ПК 00676656
- “Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности” ((23.02.2024 - 03.04.2024 гг) ООО “Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога”- удостоверение ПК 0086581
- Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества (10.06.2024 - 21.06.2024 гг) – Центр онлайн-обучения Всероссийского форума “Педагоги России: инновации в образовании” г. Екатеринбург – удостоверение № 661634090898
- Содержательные и методические основы преподавания курса “Семьеведение” в образовательных организациях (11.07.2024 -01.08.2024 гг) - ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний” г. Красноярск – удостоверение № 180003853238
- Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде” (19 марта 2024г - 31 августа 2024 гг) – Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и в сети Интернет ФГАНУ НИИ “Спецвузавтоматика” г. Москва – удостоверение 7743 5085725
- Курс “Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях” - 24-28 июня 2024 г – Всероссийский Форум “Педагоги России: инновации в образовании” – Диплом
- Курс “Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)” - 17-21 июня 2024 г – Всероссийский Форум “Педагоги России: инновации в образовании” – Диплом

Информация о ПП

2023год (сентябрь – октябрь)

- “Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации” (31.05.2023 - 3.10.2023 гг) ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний” г. Красноярск – Диплом № 180000758218
- “Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации” (18.07.2023 - 22.11.2023 гг) ООО “Инфоурок” г. Смоленск Диплом № 000000200896

Федишина Л.И.:

- 2023 год (сентябрь- декабрь)
- Участие в написании Большого этнографического диктанта , ученица Любовь Сидорова приняла участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе Учи ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.
- 2024 год (январь – декабрь)
- Принимала участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я- россиянин» (сертификат);
- Участие в цифровом диктанте – 24 (сертификат);
- Участие в проекте «Из варяг в греки: тысячелетняя история развития идей, людей и технологий (сертификат);
- Участие во Всероссийском диктанте по истории Сталинградской битвы (сертификат);
- Участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны (сертификат);
- Приняла участие в онлайн-семинаре «Использование инновационных подходов в образовательной деятельности» с Горковской СОШ Шурышкарского района ЯНАО (сертификат);

Информация о КПК

- 2023год (сентябрь – октябрь)
- Курсы повышения квалификации с 14.08.2023г. по 26.08.2023г. в ДонРиРО «Донецкий Региональный институт развития образования» по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС» в объёме 78 часов
- 2024 год (январь – декабрь)
- Курсы повышения квалификации с 16.02.2024г. по 6.03.2024г. на ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» в объёме 36 часов;
- Курсы повышения квалификации с 1.02.2024г. по 21.02.2024г. на ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объёме 36 часов;
- Курсы повышения квалификации с 1.07.2024г. по 8.07.2024г. на ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часа.

Кочкина О.А.:

2024 год (январь – декабрь)

- 1.«Издательство «Просвещение». Сертификат за участие в вебинаре «Переходим на обновлённый ФГОС ОО: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении алгебре и методика её оценивания» - 1 час. 22 апреля 2024 года.
2. «Издательство «Просвещение».Сертификат за участие в вебинаре «Непростой выбор: как помочь ребёнку сделать правильный шаг в профессию» - 1 час. 11 апреля 2024 года.
3. Свидетельство об участии во Всероссийском космическом диктанте.
- 4.«Издательство «Просвещение». Свидетельство за участие в вебинаре «Учимся применять математику на уроке и в жизни:решение и составление текстовых задач» - 1 час. 10 апреля 2024 года.
5. «Издательство «Просвещение». Свидетельство за участие в вебинаре «Вероятность и статистика в основной школе.Ресурсы для углублённого изучения» - 1 час. 16 апреля 2024 года.
6. «Издательство «Просвещение». Свидетельство за участие в вебинаре «Формирование предметных компетенций при изучении понятия степени в основной школе» - 2 часа. 25 ноября 2024 года.
7. Фонд реализации программ и проектов, направленных на развитие культуры, искусства и поддержку детского творчества «Подари добро детям»
Благодарность за подготовку победителя Всероссийского дистанционного конкурса рисунков и фотографий «Весеннее настроение». 2024 год.
8. ФИОКО. Благодарность за эффективную работу по организации и проведению ВПР в качестве ответственного организатора в образовательной организации. 2024 год.
9. Диктант победы 2024 год. Диплом участника. 2024 год.
10. ФГБОУ высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи». Сертификат участника во II Всероссийской научно-практической конференции«ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАТИКА, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ». 28 ноября 2024 года.
11. ЯКласс. Свидетельство участника во всероссийском семинаре «Оптимизация планирования и реализации учебных курсов по математике (ООО, СОО) с использованием контента и инструментов ЦОР "ЯКласс"». 3 часа. 18 июля 2024 года.
12. ЯКласс. Свидетельство участника семинара «Как подготовить и провести нестандартный открытый урок» - 2 часа. 26 ноября 2024 года.
13. ЯКласс. Свидетельство участника семинара «Влияние профессиональных сообществ на развитие мастерства педагогов» - 2 часа. 27 ноября 2024 года.

14. Серая цапля. Диплом за подготовку участника Всероссийского фотоконкурса «Весна в кадре». 5 апреля 2024 года.

15. Форум педагогов России. Диплом участника курса «Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации» - 20 часов. 2024 год.

16. Форум педагогов России. Сертификат участника курса «Организация проектной деятельности» - 20 часов. 2024 год.

17. ЯКласс. Благодарственное письмо по Историко – краеведческой олимпиаде «Многовековая Югра». 10.12.2024 год.

18. ЯКласс. Свидетельство участника Всероссийской онлайн-конференции «Семья и школа 2.0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества» - 8 часов. 11 апреля 2024 года.

19. ЯКласс. Сертификат участника вебинара «Как помочь ученикам в самостоятельном освоении материала?» 25 апреля 2024 года.

20. ЯКласс. Свидетельство участника Всероссийском семинаре «Оптимизация планирования и реализации учебных курсов по математике (ООО, СОО) с использованием контента и инструментов ЦОР "ЯКласс"» -

3 часа. 18 июля 2024 года.

21. Инфоурок. Благодарность за участие в международных «Школьных Инфокурсах - 2024». 22 мая 2024 года.

22. Инфоурок. Свидетельство за подготовку победителей в международных «Школьных Инфокурсах - 2024» 22 мая 2024 года.

23. Инфоурок. Свидетельство о подготовке участников к международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2024 по математике. 23 мая 2024 года

24. Инфоурок. Свидетельство о подготовке победителей международной олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2024 по математике. 28 ноября 2024 года.

Информация о КПК

2023год (сентябрь – октябрь)

1.Инфоурок.«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО» (72 часа). 20 сентября 2024 года.

2024 год (январь – декабрь)

1.Инфоурок. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (180 часов). 22 февраля 2024 года.

2. Инфоурок.

Информация о ПП

2024 год (январь – декабрь)

1.Инфоурок. Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (540 часов). 27 ноября 2024 года.

2. Инфоурок. Курс профессиональной переподготовки «Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе» - 1140 часов. 27 ноября 2024 года.

Бутко Ю.А.:

Сертификат об участие в онлайн семинаре «Использование инновационных подходов в образовательной деятельности» с Горковской СОШ Шурышкарского района ЯНАО»

И.о. директора ГБОУ «Новоалексеевская школа Волновахского М.О.» 09.12.2024 год

Витязь Д.Н.:

Участие во II Всероссийской научно - практической конференции “Эволюционные процессы в дошкольном и начальном образовании: инноватика, достижения, перспективный опыт”. на базе ФГБОУ ВО “МГУ имени А.И. Куинджи”.г.Мариуполь 2024.

Сертификат 28.11.2024

Левада Г.В.

Нормативные документы и требования безопасности по организации летнего отдыха. Фор в образовательной организации. Темы для смены в городскими загородном лагере

Шульга И.И.

2024 год (январь – декабрь)

ООО “Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов” по программе повышения квалификации “Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности” Город Москва 2024 год

Удостоверение о повышения квалификации Регистрационный номер 204082 ПК№0204613 с 01 ноября 2024г. по 11 декабря 2024г.

В 2023-2024 учебном году педагоги ШМО приняли участие в профессиональных конкурсах: Г

Кочкина О.А. - Сертификат участника. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2024». В номинации «Гражданско – патриотическое воспитание» (Москва 2024)

Кибкало О.С. - Сертификат участника Всероссийского конкурса педагогических работников “Воспитать человека - 2024” в номинации “Воспитание в образовательном пространстве” (Москва 2024).

Нестеренко Г.Н.- Победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС И ФООП» в номинации «ФГОС И ФООП ООО и СОО» – Диплом №767-2577492 от 09.06.2024 г.

Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы).

Публикация авторских материалов педагога направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Кочкина О.А. – ФГБОУ высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи». Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАТИКА, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ». 28 ноября 2024 года.

Кибкало О.С. – 04 июня 2024 года, руководитель МО учителей -предметников, учитель английского языка, биологии и химии, в соответствии с планом методической работы презентовала разработки внеурочных занятий с использованием арт- технологий «Я и мой безопасный мир» на заседании методического совета управления образования администрации Волновахского муниципального округа «Обеспечение современного качества образования, соответствующего ФГОС и ФК ГОС».

2024 год (январь – декабрь)

1.Сборник «Я и мой безопасный мир», воспитательная практика разработок внеурочных занятий с использованием арт – технологий, заседание научно - методического совета управления образования администрации Волновахского района, протокол № 6 от 04.06.2024

2. Сборник текстов и заданий для аудирования по английскому языку для обучающихся 2-3 классов, сборник текстов и заданий для аудирования по английскому языку для обучающихся 2-3 классов, <https://znanio.ru> МП -2940526, 17.11.2024.

3. Грамматические упражнения по английскому языку для 8 класса, <https://domznaniya.ru> СВ7093, 08.07.2024

4. Создание и опубликование сайта ШМО, создание чат – группы в **Telegram** — мессенджер «МО «Учителя – forever», справка № 40 от 22.11.2024 г.

Витязь Д.Н.- 2024 год (январь – декабрь)

на базе ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольного образования

Кафедра педагогики и начального образования

28.11.2024 г

Публикация в сборнике научных работ участников II Всероссийской научно - практической конференции “Эволюционные процессы в дошкольном и начальном образовании: инноватика, достижения, перспективный опыт”.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи» (протокол №7 от 27.02.2025г.)

Направление 1. Эволюция технологий в области дошкольного и начального образования: историко-педагогические и практические аспекты.

УДК: 372.881.161.1

Тема научной работы: Методика преподавания русского языка в начальной школе.

г. Мариуполь, ДНР, Россия.

Левада Г.В. - Статья «Экологическое воспитание детей с ОВЗ». Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ, ЛЕСНОГО ДЕЛА И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 25 апреля 2024 года г.Мелитополь

Статья «Социальная интеграция младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» ВЫПИСКА из приказа № Н-11-22 от 22.11.2024 СВ10048 <https://domznaniya.ru>

С целью систематического повышение профессионального уровня педагогов, совершенствования теоретических знаний и педагогического мастерства участников образовательного процесса; овладения новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей; изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий и развития инновационных процессов учителя работают по темам самообразования:

Кибкало О.С. - Функциональная грамотность на уроках иностранного языка

Нестеренко Г.Н. - Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

Сомык О.А. - Педагогические технологии обучения математики

Витязь О.В. - Развитие внимания в младшем школьном возрасте

Федишина Л.И. - Современные подходы к организации урока в начальной школе

Бутко Ю.А.- Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО(ООО)

Федоренко И.Ю. - Портфолио как средство развития УУД младшего школьника.

Витязь Д.Н. - Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Грищенко Г.А. - Общая физическая подготовка обучающихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни»

С целью внедрения системы наставничества в МБОУ и реализации комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии в реализации программы наставничества приняли участие 4 человека. Исходя из образовательных потребностей в ОУ за отчетный период была реализована основная форма наставничества

«педагог-педагог» в таких основных ролевых моделях как «опытный педагог –молодой специалист»

(поддержка и закрепление на новом месте работы Кибкало О.С.- Витязь О.В. (начальные классы, Нестеренко Г.Н.- Сомык О.А. (математика)). Разработаны диагностические карты педагогов, выявляются трудности при преподавании, составляется индивидуальный маршрутный лист. Реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструмента наставничества в повышении качества образования можно признать удовлетворительными.

В течение года всеми учителями МО были организованы мониторинг и коррекционная работа, систематически проводились индивидуально-групповые консультации. Педагоги проводили работу с родителями по организации учебной деятельности обучающихся. Учителя успешно использовали разные образовательные платформы: АСУ РСО, РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Учи.ру, Сферум. Рабочие программы сделаны педагогами с помощью Конструктора рабочих программ, расположенного на сайте Единого содержания общего образования.

Учебный процесс был организован в соответствии с требованиями СанПИНа. Педагогами использовались здоровьесберегающие технологии. На уроках проводились физкультминутки, зрительная и двигательная гимнастика для повышения двигательной активности и снятия напряжения обучающихся; соблюдались температурный режим, правильная рабочая поза обучающегося; создавался благоприятный психологический климат, распределялась интенсивность умственной деятельности.

Выводы и решения

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. План работы реализован на 100 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В 2024-2025 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены, но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя ведут плановую подготовку обучающихся к ВПР. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно их устранение.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов, обеспечению методических условий для эффективного внедрения федерального государственного стандарта в НОО, ООО, подготовке учителей к работе по

ФООП. Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2024-2025 учебном году:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов, распространение и обобщение опыта, публикации.
3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов
4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.
6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Повышать качество знаний обучающихся по предметам через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.
9. Создать и использовать персональный сайт как ресурс для развития педагога в рамках требований ФГОС.
10. Продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.
11. Планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися.
12. Уделять особое внимание внеклассной работе по предмету.
13. Проводить открытые уроки по обмену передовым опытом.
14. Размещать актуальную информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.
15. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
16. Развивать профильное направление образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося, через формирование читательской грамотности.
17. Развивать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
18. Продолжить формирование банка методических идей и наработок учителей школы.
19. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организована работа школьной библиотеки. Работает специалист – библиотекарь.

В течение 2024 года организованы и оформлены следующие книжные выставки:

- тематический уголок «Родной край» с биографией великих земляков
- писателей и выставкой их книг;
- тематический уголок ко Дню музыки, где обучающиеся могли прикоснуться к музыкальным инструментам, полистать книги о музыке, почитать о творчестве русских композиторов П.И. Чайковском, М.И. Глинке, Н.А. Римском-Корсакове и С.В. Рахманинове;
- выставка славы «Сыны Отечества»
- тематический уголок к международному дню школьных библиотек «Рядом с вечным» для 1-9 классов.

Проведены мероприятия:

- викторина для учащихся 1-4 классов «Ко дню детской книги»;
- библиотечное занятие к 220 - летию русского писателя Г.Х.Андерсена для 5-9 классов;
- урок мужества для учащихся 7-8 классов “Ко дню защитник отечества” ;
- занятия «На страницах любимых книг» в 1-4 классах о значимости закладок;
- библиотечное мероприятие «Посвящение в читатели» для 1 класса;
- “Праздник букваря” ;
- проведение работы по сохранности учебной литературы;
- мероприятие ко дню памяти А.С.Пушкина, ”Ты не умрешь возлюбленный поэт”,
- конкурс рисунков сказки А.С.Пушкина.

Проводилась работа по технической обработке обновленной учебной литературы, с картотекой, расстановкой художественной литературы в соответствии с каталогом, учебной литературы по классам, по обновлению документации, необходимой для ведения библиотечного дела, по проверке формуляров читателей.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 2297 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1765 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1094 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, а также на приобретение стеллажей.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудован мобильный компьютерный класс, который оснащен современными ноутбуками, в количестве 13 штук.

В общеобразовательном учебном заведении отсутствует актовый зал, спортивный зал, но общешкольные воспитательные и спортивные мероприятия проводятся в рекреации школы, в тёплое время года – на спортивной площадке.

Столовая расположена в отдельно стоящем здании, в котором в 2024 году проводился капитальный ремонт.

Анализ работы по организации питания за 2023-2024 учебный год

В 2024 году организация питания обучающихся в нашей школе осуществлялась при работе штатного повара. Питание детей осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным рационом питания для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и детей с ОВЗ».

В 2024 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось вопросу выявления в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания. Осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов. Совершенствование организации питания учащихся.

Приобретение посуды и столового инвентаря.

В 2024 учебном году учащихся в школе - 38 человек.

В начальной школе –18 человека.

В основной школе –20 человек.

Категории семей, дети которых имеют право на бюджетное питание.

Все учащиеся 1-4 классов нашей школы обеспечиваются бесплатным питанием. Учащиеся 5-9 классов получают бесплатное питание по категориям: - дети из многодетных семей, чей статус подтвержден управлением социальной защиты населения; - дети – ОВЗ. Список детей на бесплатное питание ежемесячно утверждается приказом директора школы:

Категории обучающихся	2023-2024
Дети инвалиды	2
Дети из многодетных семей	15
Дети ОВЗ	6

Для организации питьевого режима в столовой школы для детей установлен кулер с питьевой водой, которую школа закупает по мере необходимости.

В 2024 году проводился капитальный ремонт здания столовой, приобретено необходимое оборудование и посуда.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет средств областного бюджета и родительских средств

Наряду с позитивными тенденциями организации работы школьной столовой, было выявлено ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания. Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.
4. Выполнение всех норм СанПиНа в организации школьного питания.

Планируется закупка необходимого оборудования для качественного проведения уроков физкультуры.

В общеобразовательном учебном заведении отсутствует актовый зал, спортивный зал, но общешкольные воспитательные и спортивные мероприятия проводятся в рекреации школы, в тёплое время года – на спортивной площадке внутреннего двора Школы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Новоалексеевская школа».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов находится на должном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 18,4 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 14,2 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (71 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (2,6 %)
— федерального уровня		17 (44,7 %)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
— с высшим образованием		5
— высшим педагогическим образованием		4
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (20 %)
— первой		2 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (50 %)
— больше 30 лет		4 (40 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (30 %)

— от 55 лет		3 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (40 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,344
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства

РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФОП НОО, ООО .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые являются специалистами и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
47 (cellgeeeell celll) листов
Должность "и.о. директора ГБОУ
«Новоалексеевская школа Волновахского М.О.»
Подпись /Г.А.Грищенко/

