

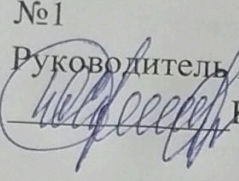
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»  
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Протокол от 27 августа 2024 г.

№1

Руководитель ШМО

 Кибкало О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

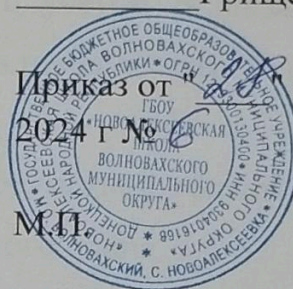
\_\_\_\_\_ Сомык О.А.

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Грищенко Г.А.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 7 класса)**

Рабочую программу составила  
Кибкало Оксана Сергеевна  
учитель биологии

**с.Новоалексеевка  
2024-2025 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	8	
3.	Растения леса	7	1
4.	Комнатные растения	4	
5.	Цветочно- декоративные растения	3	
6.	Растения поля	3	
7.	Овощные растения	5	
8.	Растения сада	4	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)*



*обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более

двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Пл ан	Фак т	Тема урока	Кол-во часов	Контроль ные работы	Практические работы/ лабораторные работы	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями- 8 ч</b>							
1.			Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» Подземные органы растения. Корень	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
2.			Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

3.			Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней. Стебель. Строение стебля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
4.			Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений Разнообразие стеблей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
5.			Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

6.		Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
7.		Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
8.		Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

**Растения леса - 7 часов**

9.		Растения леса. Некоторые биологические особенности леса Лиственные деревья. Хвойные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
10.		Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
11.		Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

12.		Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» Грибы съедобные и ядовитые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
13.		Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
14.		Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

15.		Контрольная работа. Тест	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
-----	--	-----------------------------	---	---	--	---



**Комнатные растения - 4 часов**

16.			Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
17.			Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

18.			<p>Климат и красота в доме.          Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.          Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a></p>
19.			<p>Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a></p>

**Цветочно- декоративные растения - 3 часов**

20.			<p>Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a></p>
21.			<p>Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a></p>

22.			Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
<b>Растения поля - 3 часов</b>							
23.			Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
24.			Технические культуры: сахарная свекла, картофель Технические культуры: подсолнечник	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

25.			Технические культуры: лен, хлопчатник Сорные растения полей и огородов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
<b>Овощные растения - 5 часов</b>							
26.			Однолетние овощные растения: помидор, огурец Однолетние овощные растения: баклажан, перец Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
27.			Двулетние овощные растения: морковь, свекла Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>

28.			Многолетние овощные растения: лук Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
29.			Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
30.			Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
<b>Растения сада -4 часа</b>							

31.			Растения сада. Яблоня, груша Растения сада. Вишня Растения сада. Смородина, крыжовник Растения сада. Земляника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
32.			Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
33.			Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
34.			Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/06/06>

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7-й класс Автор З. А. Клепинина

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
23 (двадцать три) листов  
Должность и.о. директора ГБОУ  
«Новоалександровская школа Волновахского М.О.»  
Подпись /Г.А.Грищенко/

