

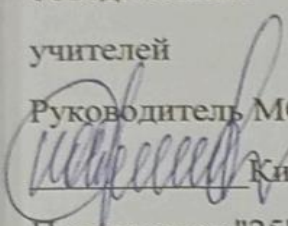
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

учителей

Руководитель МО

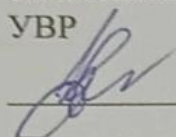
  
Кибкало О.С.

Протокол от "25" августа  
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

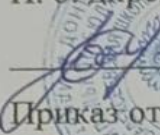
Заместитель директора по  
УВР

  
Величко Е.Н.

Протокол от "31" августа  
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

  
Грипенко Т.А.

Приказ от "31" августа 2023  
г. № 12



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)**

**коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекция»**

**4 класс**

с. Новоалексеевка 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекция» разработана в соответствии с

➤ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

• адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) МБОУ «Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района;

• учебного плана МБОУ «Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

**Цель программы:** формировать психологический базис для полноценного развития личности ребенка, создавать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, а также оказывать помощь детям с интеллектуальными нарушениями на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Основные задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В системе образования коррекционный курс «Психокоррекция» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Работа по данной программе предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на формирование позитивного отношения к своему «Я», навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношения с окружающими, повышению мотивации, уверенности; гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 4 года (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

С 1 по 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

### **Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

## **Содержание коррекционного курса**

### **«Развитие познавательной деятельности»**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

#### **1. Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

#### **2. Активная позиция. Взаимодействие.**

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу(инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка(предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

### **3. Познавательный интерес. Мотивация.**

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую

очередь игровой. Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций.

### **Критерии и нормы оценки достижений**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

1. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).
2. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).



**Тематическое планирование по коррекционному курсу**  
**«Развитие познавательной деятельности»**  
4класс  
(1 час в неделю, всего – 34 часов)

№	Тема урока	Дата	ЭОР/ЦОР	Примечание
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.			
2	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.			
3	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
4	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
5	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
6	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
7	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			

<b>8</b>	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
<b>9</b>	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
<b>10</b>	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
<b>11</b>	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
<b>12</b>	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b> (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)			
<b>13</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>			
<b>14</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>			
<b>15</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>			
<b>16</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>			

17	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка			
18	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка			
19	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка			
20	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка			
21	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка			
22	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
23	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
24	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
25	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
26	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
27	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка			
28	Развитие социальных и коммуникативных умений			
29	Развитие социальных и коммуникативных умений			

<b>30</b>	<b>Развитие социальных и коммуникативных умений</b>			
<b>31</b>	<b>Развитие социальных и коммуникативных умений</b>			
<b>32</b>	<b>Развитие социальных и коммуникативных умений</b>			
<b>33</b>	<b>Развитие социальных и коммуникативных умений</b>			
<b>34</b>	<b>Повторная диагностика</b>			

## **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

игры и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцоброс, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).

- Магнитофон, компьютер.

- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.

- Пазлы, вкладыши.

- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

#### Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).