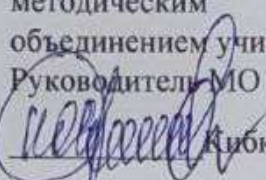



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района


РАССМОТРЕНО

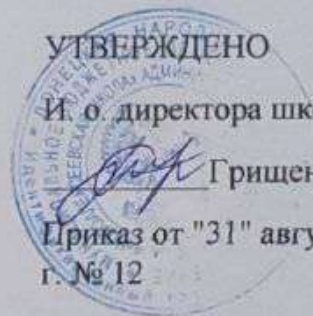
методическим
объединением учителей
Руководитель МО

Кибкало О.С.
Протокол от "25" августа
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Заместитель директора по
УВР

Величко Е.Н.
Протокол от "31" августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

Грищенко Г.А.
Приказ от "31" августа 2023
г. № 12



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

по предмету «Профильный труд»

в 6 классе

с. Новоалексеевка 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

3. Учебный план

Цель обучения предмета «Профильный труд» - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование основанных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Бумага - (апликация, картонажно-переплетные работы), «Квиллинг», «Оригами», «Растениеводство», «Шитье».

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в

соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 6 по 9 класс в.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Возможные личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Программа по включает следующие разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Растениеводство», «Обслуживающий труд»

6 класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление кармашка с аппликацией, конверта с замком, коробку с клапанами, без клапанов. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

Знакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация).

Учатся складывать поделки из бумаги в технике оригами, используя гладилку. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности. Выполняют различные виды аппликаций.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			По плану	факт	
	1 четв. 17 часов.				
1	Вводное занятие. Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действия по показу и образцу.
2.	Аппликация «Парусник» (из квадрата)	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действия по показу и образцу.
3.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действия с геометрическими фигурами по показу и образцу
4.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов)	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действия по показу и образцу.
5.	Оригами. «Грибы»	1			Учатся складывать поделки из бумаги.
6.	Стаканчик. Кошелек.	1			Работают с бумагой. Закрепляют приемы работы с бумагой.
7.	Пакет для семян.	1			Работают с бумагой. Закрепляют приемы работы с бумагой.
8.	Аппликация «Парусники в море».	1			Выполняют действия по показу и образцу. Изготавливают аппликации по теме. Работают с клеем и цветной бумагой.
9-10	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)	2			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
11	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и полив растений.	1			Учатся приемам полива комнатных растений, подготавливать воду для полива и опрыскивания растений.
12	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	1			выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
13	Уход за комнатными растениями. Мытье поддонов.	1			выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
14.	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действия с геометрическими фигурами по показу и образцу.
15	Раскрой салфетки.	1			Размечают и выполняют раскрой однодетального изделия.
16.	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	1			Закрепляют умения выполнения сметочных стежков на образце ткани. Применение сметочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
17	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	1 ч			Закрепляют умения выполнения сметочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
18	Закрепление углов салфетки.	1 ч			Закрепляют умения выполнения косых стежков при изготовлении изделий из ткани.
19	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1 ч			Закрепляют умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
20	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1 ч			Закрепляют умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.

21	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1 ч			Закрепляют умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
22	Утюжка готовой салфетки.	1			Работают с утюгом.
23	Новогодняя открытка. Елки из треугольников.	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
24	Новогодняя цепочка.	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
25-26	Новогодние игрушки.	2			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
27-28	Снежинки из треугольников.	2			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
29	Аппликация «Машина». (из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)	1			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
30	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
31-32	Кармашек с аппликацией.	2			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
33-34	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)	2			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
35	Оригами. «Рыбка»	1			Учатся складывать поделки из бумаги.
36	Оригами. «Бабочка»	1			Учатся складывать поделки из бумаги.
37-38	Конверт с замком. Аппликация	2			Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор. Учатся работать с разверткой изделия.
39-40	Конверт с аппликацией (из квадрата)	2			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
41	Коробка без клапанов	1			Учатся выполнять разметку по шаблону.
42	Коробка с клапанами	1			Учатся выполнять разметку по шаблону.
43	Открытка для пап	1			Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
44	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1			Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать. Составляют и наклеивают узор. Выполняют действий по показу и образцу.
45	Прихватка для мамы. Раскрой салфетки-прихватки.	1			Размечают и выполняют раскрой детали вешалки.
46-47	Обметывание среза прихватки	2			Обработывают срезы салфетки-прихватки декоративными стежками.
48	Изготовление детали вешалки соединение с прихваткой.	1			Закрепляют вешалку с прихваткой ручными стежками.

49-50	Аппликация «Спортивная машина»	2			Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации по теме. Работают с клеем и цветной бумагой.
51	Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)	1			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
52-53	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «таблетки» Ветка рябины	2			Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
54-55	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Березка	2			Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
56-57	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Золотая рыбка	2			Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
58	Неваляшка (из кругов)	1			Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
59-60	Оригами «Коробочка»	2			Учатся складывать поделки из бумаги.
61-62	Папка- игольница	2			Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают поделку.
63	Кармашек для библиотечных формуляров	1			Учатся выполнять разметку конвертов по шаблону.
64	Промежуточная аттестация	1			
65	Тетрадь-малютка. Анализ образца.	1			Знакомство с изделием тетрадь-малютка.
66	Составление плана изготовления тетради-малютки	1			Составляют план по изготовлению тетради.
67	Подготовка страниц	1			Нарезают страницы. Работают с бумагой, ножницами.
68	Соединение страниц с обложкой	1			Работают с клеем

Описание материально-технического обеспечения.

. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В Воронковой. - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.

Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.

Дополнительная:

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.

2. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В. Васенков.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.

3. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007

5. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987