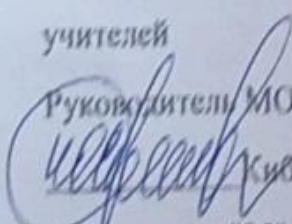


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалексеевская школа»
администрации Волновахского района

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

Руководитель МО

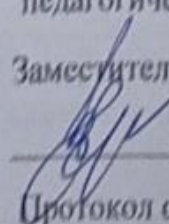
 Кибкало О.С.

Протокол от "25" августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом


Заместитель директора по УВР

 Величко Е.Н.

Протокол от "31" августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

 Грипенко Г.А.

Приказ от "31" августа 2023 г. № 12

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

по предмету «Биология»

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новоалексеевская школа», учебного плана МБОУ «Новоалексеевская школа» на 2023 – 2024 уч.год.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.	
--	--

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8-9 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам;
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах позадианию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предмет «Биология» в 9 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета – 9 класс «Человек»

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы

чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- ✓ Микроскопическое строение крови.
- ✓ Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч)

Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (7ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (8ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч)

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Кол –во лабораторных работ	Кол – во проверочных работ
1	Введение	1		
2	Общий обзор организма человека	2		1
3	Опорно – двигательная система.	4		1
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	4	1	
5	Дыхательная система	3		1
6	Пищеварительная система	4		1
7	Мочевыделительная система	2		

8	Кожа	4		1
9	Нервная система	3		1
10	Органы чувств	4		
11	Система здравоохранения в Российской Федерации	3		1
	Всего часов	34	1	7

9 класс

№		Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение – 1 час				
1			Введение Место человека среди млекопитающих	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
Общий обзор организма человека- 2 часа				
2			Строение клеток и тканей организма.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради внутреннего строения клетки, видов клеток и типы тканей.
3			Органы и системы органов человека.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради схемы «Системы органов» Называние полостей тела человека с опорой на жизненный опыт.
Опорно-двигательная система – 4 часов				
4			Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради рис. 9 «Скелет и его отделы». Называние и показывание основных частей скелета на наглядном пособии (Скелет человека)
5			Состав и строение костей. Соединение костей. Череп.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды костей»

6			Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка отделов позвоночника. Называние и показывание их на наглядном пособии (Скелете человека).
7			Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды мышц и их значение», Группы мышц»
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система- 4 часов				
8			Значение крови и кровообращение. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по
9			Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения сердца, беседа по вопросам. Выполнение лабораторной работы.
10			Большой и малый круги кровообращения Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение..	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, Зарисовка схемы кровообращения человека в тетрадь, беседа по вопросам.
11			Первая помощь при кровотечениях.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Измерение артериального давления.
Дыхательная система -3 часа				
12			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показ органов

13			Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
14			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Просмотр презентации «Болезни органов дыхания», беседа по вопросам.
Пищеварительная система -4 часа				
15			Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт обучающихся.
16			Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке.	Просмотр презентации «Питательный вещества. Витамины», заполнение таблицы, беседа по вопросам.
17			Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
18			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
Мочевыделительная система-2 часа				
19			Почки – органы выделения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние органов выделения.
20			Предупреждение почечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
Кожа – 4 часов				
21			Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Функции кожи в организме»,

22			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь схемы строения ногтя и волоса.
23			Закаливание организма	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
24			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
Нервная система – 3 часа				
25			Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения головного мозга, беседа по вопросам
26			Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
Органы чувств – 4 часа				
28			Орган зрения. Гигиена зрения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы строения глаза в тетрадь, беседа по вопросам
29			Гигиена слуха. Орган слуха.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
30			Орган обоняния.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, название и показ на наглядном материале части уха, наружного уха и среднего уха

31			Орган вкуса.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
Охрана здоровья человека в Российской Федерации-3 часа				
32			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Просмотр презентации «Учреждения здравоохранения в РФ»
33			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	
34			К/Р	

Список использованной литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Скелет человека.
9. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.