

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО Про-
токол от "27" августа 2024
г. №1

Руководитель ШМО
Кибкало О.С.

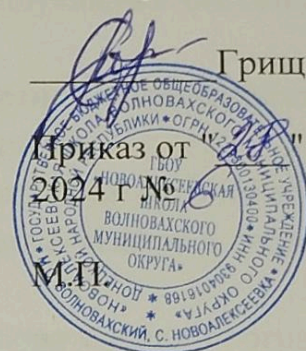
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

«__» _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы

Грищенко Г.А.

"__" августа



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Биология»

(для 8 класса)

Рабочую программу составила
Кибкало Оксана Сергеевна
учитель биологии

с.Новоалексеевка

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
2	Беспозвоночные животные	6	
3	Позвоночные животные	28	2
3.1	Рыбы	4	
3.2	Земноводные	2	
3.3	Пресмыкающиеся	4	1
3.4	Птицы	5	
3.5	Млекопитающие	7	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	6	1
	Итого:	34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами,

природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения

при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	План	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы/ лабораторные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Беспозвоночные животные- 6 часов							
1.			Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1			https://lesson.edu.ru/06/08
2.			Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница				https://lesson.edu.ru/06/08

3.			Тутовый шелкопряд Жуки. Отличительные признаки				https://lesson.edu.ru/06/08
4.			Комнатная муха				https://lesson.edu.ru/06/08
5.			Медоносная пчела. Муравьи	1			https://lesson.edu.ru/06/08
6.			Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1			https://lesson.edu.ru/06/08

Позвоночные животные – 28 часа

Рыбы – 4 часов

7.			Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы	1			https://lesson.edu.ru/06/08
8.			Морские рыбы Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1			https://lesson.edu.ru/06/08

9.			Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1			https://lesson.edu.ru/06/08
10.			Экскурсия к водоему	1			https://lesson.edu.ru/06/08

Земноводные – 2 часа						
11.			Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		https://lesson.edu.ru/06/08
12.			Многообразие земноводных Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		https://lesson.edu.ru/06/08
Пресмыкающиеся – 4 часов						
13.			Общие признаки пресмыкающихся.			https://lesson.edu.ru/06/08
14.			Ящерица прыткая Змеи. Отличительные особенности животных			https://lesson.edu.ru/06/08
15.			Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных			https://lesson.edu.ru/06/08

16.			Контрольная работа. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.				https://lesson.edu.ru/06/08
-----	--	--	---	--	--	--	---

Птицы – 5 часов							
17.			Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Многообразие птиц.	1			https://lesson.edu.ru/06/08
18.			Птицы леса Хищные птицы	1			https://lesson.edu.ru/06/08
19.			Птицы, кормящиеся в воздухе Водоплавающие птицы				https://lesson.edu.ru/06/08
20.			Птицы, обитающие близ жилища человека Птицы в живом уголке	1			https://lesson.edu.ru/06/08
21.			Домашние птицы. Птицеводство	1			https://lesson.edu.ru/06/08

Млекопитающие – 7 часов							
22.			Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация				https://lesson.edu.ru/06/08
23.			Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного				https://lesson.edu.ru/06/08
24.			Зайцеобразные Хищные звери. Общие признаки хищных зверей				https://lesson.edu.ru/06/08
25.			Хищные звери. 1 Псовые Медвежьи Хищные звери. Кошачьи				https://lesson.edu.ru/06/08

26.			Пушные звери: соболь, куница, норка, песец Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)				https://lesson.edu.ru/06/08
27.			Морские животные. 1 Ластоногие: тюлень, морж Китообразные: кит, дельфин				https://lesson.edu.ru/06/08
28.			Охрана морских млекопитающих Приматы. Общая характеристика				https://lesson.edu.ru/06/08
Сельскохозяйственные животные - 6 часов							
29.			Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов Корова. Отличительные особенности внешнего строения				https://lesson.edu.ru/06/08

30.			Содержание коров на фермах. Вскармливание телят Овца. Характерные особенности внешнего вида				https://lesson.edu.ru/06/08
31.			Лошадь Свинья	1			https://lesson.edu.ru/06/08
32.			Северный олень Верблюд				https://lesson.edu.ru/06/08
33.			Контрольная работа: сельскохозяйственные животные.	1			https://lesson.edu.ru/06/08
34.			Собаки Кошки				https://lesson.edu.ru/06/08

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/06/06>

Биология. Животные. 8-й класс Автор [Никишов Александр Иванович](#)

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
18 (Восемнадцать)) листов
Должность и.о. директора ГБОУ
«Новоалексеевская школа Волновахского М.О.»
Подпись Г.А. Грищенко/

