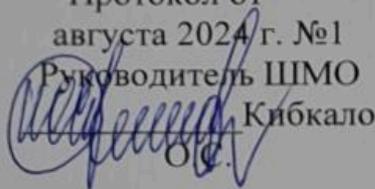


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от " "
августа 2024 г. №1
Руководитель ШМО
Кибкало
О.С.

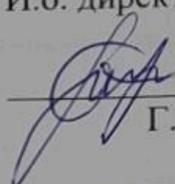


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



« _ »
_____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы



Грищенко
Г.А.

Приказ от " 28 "
августа 2024 г. № 6



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(для 4 класса)**

Рабочую программу составила
Левада Галина Викторовна
учитель начальных классов

с.Новоалексеевка

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных

предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графо моторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия

межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 1 часа			
Развитие внимания и памяти - 4 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 6 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 4 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 1 часа			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;

- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;

– самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;

– использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы	Практические работы/ лабораторные работы	
1.			Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2.			Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями				

3.			Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали				
4.			Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка				
5.			Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух				
6.			Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов,				

			треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования				
7.			Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании				
8.			Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях				
9.			Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм				
10.			Совершенствование умения подбирать парные предметы				

			заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов				
11.			Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста				
12.			Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам				
13.			Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)				
14.			Совершенствование соотношения запахов				

			и вкусовых ощущений				
15.			Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд				
16.			Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд				
17.			Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения				
18.			Совершенствование развития наглядно-образного мышления				
19.			Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается				

			динамическое изменение объектов				
20.			Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов				
21.			Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)				
22.			Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом				
23.			Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом				

24.			Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения				
25.			Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)				
26.			Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)				
27.			Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач				
28.			Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы-				

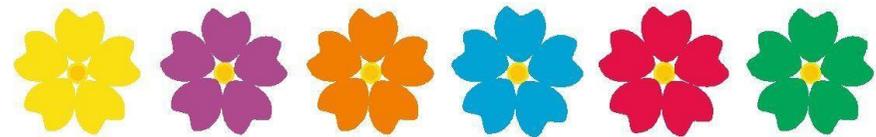
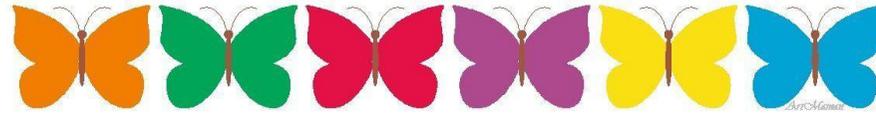
			действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую				
29.			Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета				
30.			Развитие воображения путем генерирования новых идей				
31.			Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)				
32.			Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками				
33.			Обследование сенсорного развития				
34.			Обследование сенсорного развития				

Входное тестирование

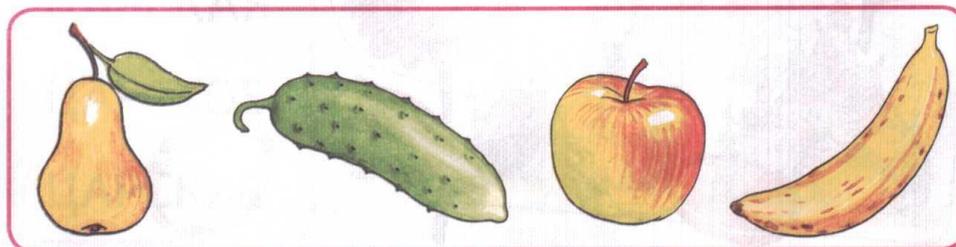
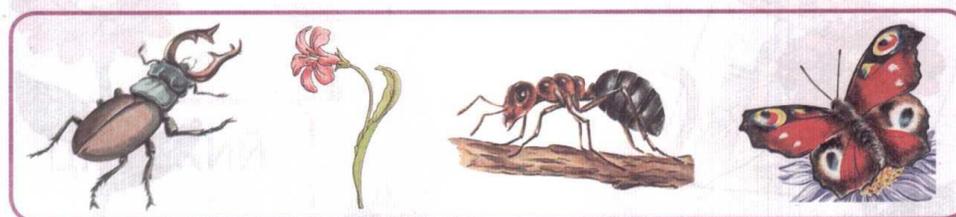
1. Подбери фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция): проведи линию от фигуры к соответствующей прорези.



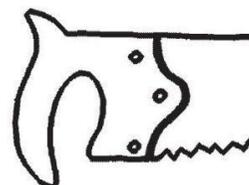
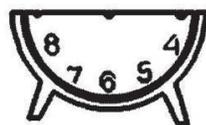
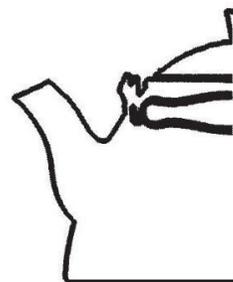
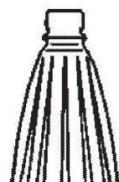
2. Подбери цвет и проведи линию к соответствующему цвету



3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



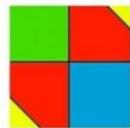
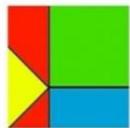
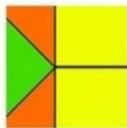
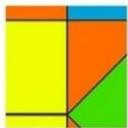
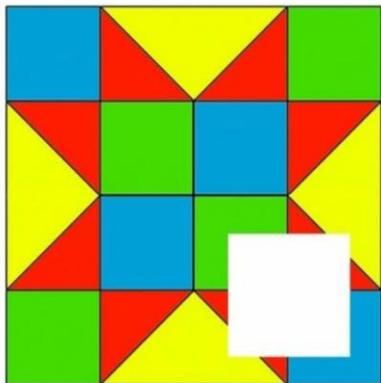
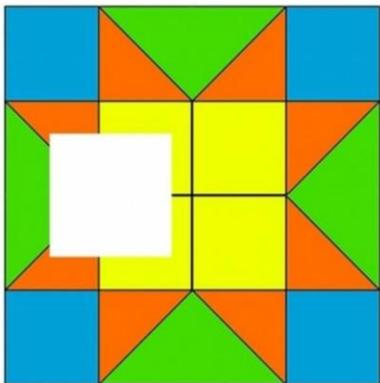
4. Дорисуй недостающие части рисунка.



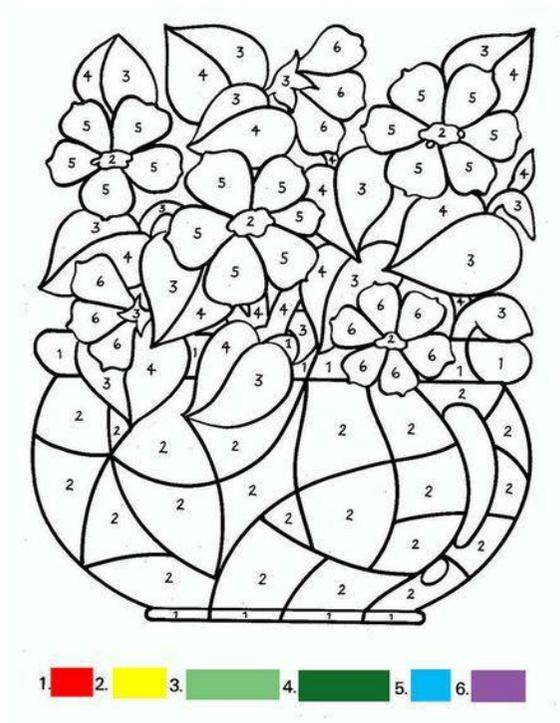
Приложение 2

Итоговое тестирование

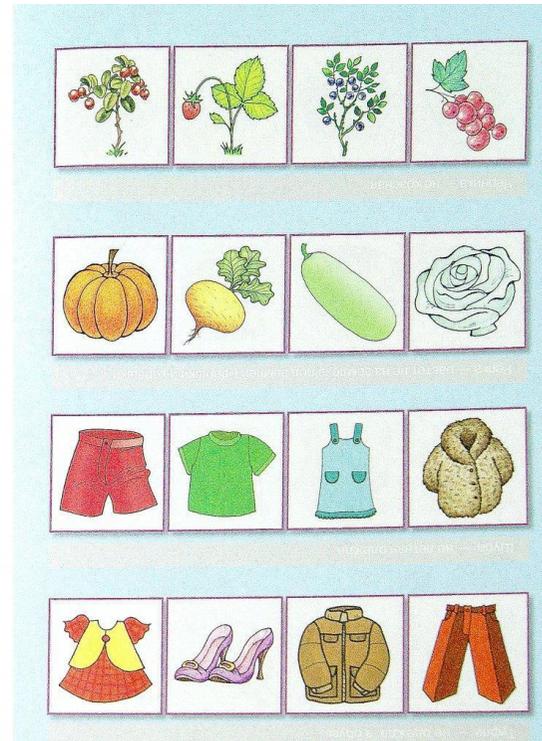
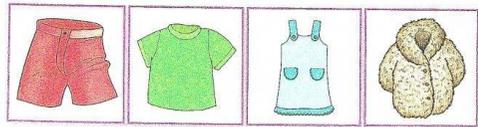
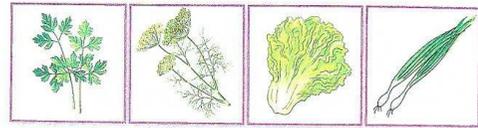
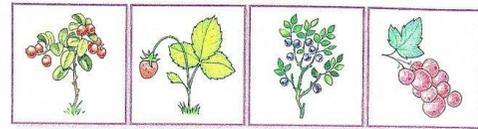
1. Подбери фрагмент по цвету и размеру: проведи линию от фрагмента к месту его нахождения в таблице.



2. Раскрась картину, используя основные цвета и оттенки по цифрам.



3. Найди «четвертый лишний» и вычеркни.



4. Дорисуй картинки и раскрась их.



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
24 (двадцать четыре)) листо
Должность и.о. директора ГБОУ
«Новоалексеевская школа Волновахского М.О.»
Подпись  /Г.А.Грищенко/

