

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО

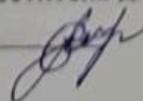
на заседании ЦМО Протокол от
8 августа 2024 г. №1

Руководитель ЦМО

Кибкало О.С.

СОГЛАСОВАНО

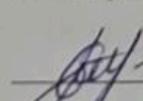
Заместитель директора по УВР



« » 2024 г

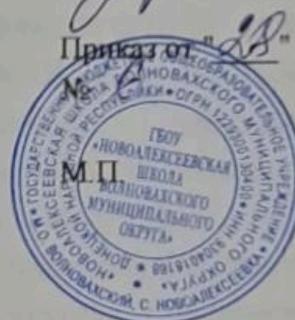
УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Грищенко Г.А.

Приказ от " 08 " августа 2024 г



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**«Основы социальной жизни»
(для 3 класса)**

Рабочую программу составила
Витязь Оксана Викторовна
учитель начальных классов

**с.Новоалексеевка
2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы социальной жизни и безопасного поведения» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
За год	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание состава, родственных корней своей семьи;
- умение правильно общаться со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знание и соблюдение правил дорожного движения;
- участие в беседе, ответы на вопросы учителя;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень:

- знание понятий «эмоции», «настроение», основных видов эмоций у себя и других людей;
- знание и применение общепринятых правил коммуникации;
- знание состава, родственных корней своей семьи;
- знание правил общения со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знание и соблюдение правил дорожного движения;
- участие в беседе, ответы на вопросы учителя, дополнение высказываний товарищей;
- связное высказывание по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды и количество практических работ			
		I	II	III	IV	Итого	Экскурсии			
							I	II	III	IV
1	Человек и здоровье. Мои эмоции. Наказание. Поощрение. Чувства и поступки. Путешествие в город «Здоровья». Вредные привычки. Зависимость. Предупреждение употребления психически активных веществ.	6				6				
2.	Семья и семейные отношения. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Выбор атрибутов для ролевой игры по теме. Вступление в речевой контакт с членами семьи.	3	2	-	-	5	-	-	-	-
3.	Питание. Значение питания. Режим питания. Разнообразиие продуктов.	-	4	-	-	4	-	-	-	-
4.	Культура поведения. Поведение в библиотеке, в кино, театре, в транспорте и на улице, в общественных местах. Сюжетно – ролевые игры по теме.	-	-	9	-	9	-	-	1	-
5.	Я живу в обществе. Правила поведения в магазине, в доме, на улице, в транспорте. Вызов экстренной помощи. Вступление в речевой контакт с незнакомыми людьми. Функциональные обращения к сотруднику полиции и т.д.	-	-	-	4	4	-	-	-	2
6.	Безопасное поведение. Безопасное поведение в природе и в обществе. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		1	1	4	6				
	Итого	9	7	10	8	34	3			

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
І четверть (9 часов)								
Человек и здоровье (6 ч)								
1.	1.			Мои эмоции.	Вводный	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выполнение релаксационных упражнений по управлению своими эмоциями. Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	
2.	2.			Наказание. Поощрение.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Ответы на вопросы. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.	
3.	3.			Чувства и поступки.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Лица» на развитие понимания мимических выражений и выражения лица, умение понимать значение слов. Знакомство с новыми словами по теме. Моделирование поведения в различных ситуациях (хорошо – плохо, этично – неэтично, можно – нельзя).	
4.	4.			Путешествие в город «Здоровья».	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Поймай хвост дракона»: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Квест - игра «Путешествие в город Здоровья». Моделирование ситуации на формирование здорового образа жизни. Подбор общеразвивающих упражнений для выполнения утренней зарядки. Работа в группе.	
5.	5.			Вредные привычки. Зависимость.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Ладонь в ладонь» на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Знакомство с новыми словами по теме. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы. Применение ИКТ (презентация).	
6.	6.			Предупреждение употребления психически активных веществ.	Комбинированный урок	1	Игра - ситуация «Позвони другу» на развитие умения партнёрах и ситуациях общения. Моделирование ситуации на выбор верного решения. Выполнение	

							упражнений, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни. Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Применение ИКТ (презентация).	
Семья и семейные отношения (3 ч)								
7.	7.			Тепло родного дома. Семья. Родители.	Сообщение новых знаний	1	Государственные символы РФ: флаг, гимн. Игры и игровые упражнения на развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Знакомство с новыми словами по теме. Составление описательного рассказа по картинке, на основе личного опыта. Участие в беседе «Тепло родного дома». Применение ИКТ (презентация).	
8.	8.			Обязанности членов семьи.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Лебедь, рак и щука» на развитие внимания, улучшение коммуникативных способностей общения в паре, привить «чувство партнёра». Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Решение ситуативных задач на развитие коммуникативных навыков. Беседа с элементами игры и практики. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
9.	9.			Права ребенка в семье.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Актуализация имеющихся знаний о своей семье. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Моделирование ситуации на применение полученных знаний по теме урока. Работа с интерактивными заданиями.	
II четверть (7 часов)								
Семья и семейные отношения (2 ч)								
10.	1.			Мальчишки и девчонки. Мы одна семья.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составляют рассказ - описание о себе и о семье. Конструирование диалога – конфликта с использованием карточки - подсказки. Проигрывание составленных диалогов.	
11.	2.			По страницам семейного	Закрепление полученных	1	Игровое упражнение «Лица» на развитие понимания	

				альбома.	знаний		мимических выражений и выражения лица, умение понимать значение слов. Составление фотоальбома семьи. Участие в беседе «Семья – всему голова». Составление словесного мини-альбома о своей семье с применением ИКТ. Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	
Безопасное поведение (1 ч)								
12.	3.			Опасные незнакомцы. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Сообщение новых знаний	1	Работа с презентацией. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление предложений на основе практических действий. Проигрывание вариантов поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми. Просмотр и обсуждение познавательного м/ф. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
Питание (4 ч)								
13.	4.			Полезные продукты. Витамины.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на развитие коммуникативных навыков. Знакомство с новыми словами по теме. Моделирование ситуации на применение полученных знаний по теме урока. Работа с демонстрационным материалом. Применение ИКТ (презентация). Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	
14.	5.			Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья.	Комбинированный урок	1	Игра - драматизация «Репка» на развитие взаимопомощи и сотрудничества. Знакомство с новыми словами по теме. Беседа с элементами игры и практики. Составление рассказа по заданному плану. Применение ИКТ (презентация). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
15.	6.			Блюда из зерна.	Комбинированный урок	1	Творческая игра «Рукавички» на развитие умения взаимодействовать друг с другом. Работа с иллюстрациями, дидактическими и раздаточными материалами. Составление меню для завтрака. Применение ИКТ (презентация). Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
16.	7.			Сервировка стола.	Закрепление полученных знаний	1	Игра - драматизация «Подарок на всех» на развитие умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Практическое выполнение заданий «Сервировка стола», «Этикет». Ролевая игра «Встречают по одежке». Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	

III четверть (10 часов)

Культура поведения (9 ч)

17.	1.			Поведение в общественных местах.	Сообщение новых знаний	1	Речевая игра «Слово на ладошке» на развитие умения сотрудничать. Составление памятки «Как вести себя в общественных местах?». Правила поведения при слушании гимна РФ. Составление правил поведения в общественных местах. Моделирование ситуаций на закрепление и приобретение новых знаний и умений. Разбор сюжетных картинок.	
18.	2.			Экскурсия в школьную библиотеку.	Комбинированный урок	1	<i>Посещение школьной библиотеки.</i> Решение ситуативных задач. Введение в тему (беседа о правилах поведения в школьной библиотеке; о технике безопасности во время экскурсий.) Составление правил поведения библиотеки, правильный выбор книги, запись в библиотеке. Моделирование диалогов с библиотекарем при получении книги.	
19.	3.			Поведение в кино, в театре.	Комбинированный урок	1	Игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» на развитие представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Речевая игра «Здравствуй, театр!» Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Составление правил поведения в театре и кино.	
20.	4.			Поведение в транспорте и на улице.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Интерпретация игры «Светофор» Ролевая игра «Оплата проезда в автобусе». Работа в группе по составлению коллажа «Я на улице!».	
21.	5.			Правила поведения на проезжей части.	Комбинированный урок	1	Подвижная игра «Не намочи ног» на развитие умения проявлять взаимопомощь, взаимовыручку. Правила поведения на проезжей части. Моделирование ситуаций на развитие умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	
22.	6.			Как вести себя во время разговора.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Не поделили игрушку» на развитие умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Задания, направленные на различные виды общения. Рассмотрение ситуаций и вариантов телефонных разговоров. Определение основных правил грамотного общения. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
23.	7.			Как вести себя в гостях, или когда принимаешь гостей.	Комбинированный урок	1	Подвижная игра «Танцоры и музыканты» на развитие умения пользоваться общими вещами, уступать друг	

							другу, выражать симпатию другому ребёнку. Сюжетно - ролевая игра «Я в гостях у друга». Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Применение ИКТ (презентация).	
24.	8.			Дарим подарки и получаем подарки.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Подарок на всех» на развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Практическое выполнение задания «Дарим подарки и получаем подарки». Работа в группе при моделировании ситуации «Подарок другу».	
25.	9.			Учимся правильно улыбаться.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Кто это?» на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы «Когда улыбаться?» Подбор упражнений, направленных на выявление положительной и отрицательной эмоции. Применение ИКТ (презентация).	
Безопасное поведение (1 ч)								
26.	10.			Вызов экстренной помощи.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с правилами вызова экстренной медицинской помощи. Решение ситуативных задач, направленных на безопасное поведение. Составление памятки «Вызов экстренной помощи». Отработка навыков вызова команд экстренной помощи.	
IV четверть (8 часов)								
Безопасное поведение (1 ч)								
27.	1.			Чтобы огонь не причинил вреда.	Комбинированный	1	Работа с презентацией. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Решение ситуативных задач, направленных на безопасное поведение. Просмотр и обсуждение познавательного м/ф. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
Я живу в обществе (4 ч)								
28.	2.			Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Кто что делает» обогащение словаря глаголами, активизация монологической речи и выразительности невербальных средств воздействия на слушателей. Упражнение на актуализацию имеющихся знаний по теме. Рисование вывесок – картинок для различных отделов в магазинах. Ролевая игра «Магазин». Применение ИКТ (презентация).	
29.	3.			Экскурсия в школьную столовую.	Закрепление полученных знаний	1	<i>Экскурсия в школьную столовую.</i> Решение ситуативных задач. Введение в тему (беседа о правилах поведения в школьной столовой; о технике безопасности во время	

							экскурсий.) Знакомство с условиями труда, профессиями, которые нужны для работы в столовой. Знакомство с цехами столовой.	
30.	4.			Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Вопросы и ответы» на развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы, и отвечать на них, развивать воображение, мышление и речь. Рассмотрение иллюстраций «Основные средства связи», нахождение различий и сходства. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения. Ролевая игра «Почта». Словарная работа.	
31.	5.			Экскурсия на почту.	Закрепление полученных знаний	1	<i>Экскурсия на почту с.п. Солнечный.</i> Решение ситуативных задач. Введение в тему (беседа о правилах поведения в общественных местах; о технике безопасности во время экскурсий.) Отправление поздравительной открытки.	
Безопасное поведение (3 ч)								
32.	6.			Экстремальные ситуации.	Сообщение новых знаний	1	Речевая игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» на развитие умения высказываться. Решение ситуативных задач на выбор верного ответа, находясь в опасных ситуациях. Упражнения на развитие зрительно - двигательной координации. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
33.	7.			Экстремальные ситуации, связанные с незнакомым человеком.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Моё имя» на создание комфортной обстановки для каждого обучающегося, осознанию своей коммуникативной задачи. Моделирование поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми. Коллективное составление правила поведения с незнакомыми людьми. Применение ИКТ (презентация). Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
34.	8.			Вызов экстренной помощи.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» на развитие представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Моделирование ситуации на формирование правильного поведения при вызове скорой помощи, при пожаре, при ограблении или драке. Составление памятки «Вызов экстренной помощи». Работа с демонстрационным материалом. Применение ИКТ (презентация). Работа с интерактивной панелью. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
10 (десять)) листов
Должность и.о. директора ГБОУ
«Новотексеевская школа Волновахского М.О.»
Подпись /Г.А.Грищенко/

