

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от "28" августа
2024 г. №1
Руководитель ШМО
Кибкало О.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

[Подпись]
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы

[Подпись] Грищенко Г.А.
Принято от "28" августа
2024 г. №1



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«География»
(для 5 класса)**

**Рабочую программу составила
Любченко Вера Ивановна
учитель географии**

с.Новоалексеевка
2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «География» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии 6 класса. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Вселенная | 2 | |
| 2. | Наш дом-Земля: | | |
| 2.1 | Воздух | 4 | |
| 2.2 | Полезные ископаемые | 6 | |
| 2.3 | Вода | 8 | |
| 2.4 | Поверхность суши. Почва | 4 | |
| 3. | Есть на земле страна Россия | 8 | |
| 4. | Повторение по курсу «Неживая природа» | 2 | 1 |
| | Итого: | 34 | 1 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | План | Тема урока | Количество часов | | Практически е работы/ лабораторные работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------|--|------------------|------------------------|--|---|
| | | | Всего | Контрольны е работы | | |
| 1. | | Вселенная. -2 часа Инструктаж по ТБ. Живая и неживая природа. . | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60 |
| 2. | | Небесные тела: планеты, звезды Солнечная система | | | | |
| 3. | | Наш дом – Земля Воздух. Воздух и его охрана. | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e |
| 4. | | Значение воздуха для жизни на Земле | | | | |
| 5. | | Свойства воздуха Состав воздуха. Кислород, его | | | | |

| | | значение и применение | |
|-----|--|--|---|
| 6. | | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e |
| 7. | | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56 |
| 8. | | Гранит, известняк | |
| 9. | | Песок, глина Горючие полезные ископаемые. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8 |
| 10. | | Торф Каменный уголь П/р | |
| 11. | | Цветные металлы Черные металлы. Сталь. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 12. | | Чугун Благородные (драгоценные) металлы | |
| 13. | | Вода в природе. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e |
| 14. | | Роль воды в питании живых организмов | |
| 15. | | Растворимые и нерастворимые вещества. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866 |
| 16. | | Питьевая вода | |
| 17. | | Три состояния воды. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36 |
| 18. | | Температура и ее измерение | |
| 19. | | Вода в природе Воды суши: ручьи, реки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de |
| 20. | | Озера, болота, пруды | |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| 21. | | Равнины, холмы, овраги Горы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde |
| 22. | | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | | |
| 23. | | Разнообразие почв | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e |
| 24. | | Есть на земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568 |
| 25. | | Моря и океаны, омывающие берега России | | |
| 26. | | Москва – столица России | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec |
| 27. | | Горы и равнины на территории нашей страны | | |

| | | |
|-----|--|------------------------------|
| 28. | | Санкт-Петербург Ярославль |
| 29. | | Владимир. Ростов. |
| 30. | | Города «Золотого кольца» |
| 31. | | Население и народы России |
| 32. | | Реки и озера России |
| 33. | | Неживая природа. |
| 34. | | Обобщающий урок |
| | | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Природоведение. 5 класс Авторы Е. Н. Соломина Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Библиотека ЦОК

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
16 (шестнадцать) листов
Должность и.о.директора ГБОУ
«Новоалексеевская школа Волновахского М.О.»
Подпись _____ / Г.А.Грищенко

