

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Новоалексеевская школа» администрации Волновахского района**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением  
учителей

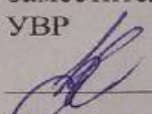
Руководитель МО

  
Кибкало О.С.

Протокол от "25" августа  
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
Заместитель директора по  
УВР

  
Величко Е.Н.

Протокол от "31" августа  
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

  
Грищенко Г.А.

Приказ от "31" августа 2023  
г. № 12



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)**

**по предмет «География»**

**в 9 классе**

**с. Новоалексеевка 2023 г.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

### Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.



## Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество часов | Контрольные работы |
|----|--------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1                |                    |
| 2. | Западная Европа                      | 3                | 1                  |
| 3. | Южная Европа                         | 2                |                    |
| 4  | Северная Европа                      | 2                |                    |
| 5  | Восточная Европа                     | 6                | 1                  |
| 6. | Центральная Азия                     | 2                | 1                  |
| 7. | Юго-Западная Азия                    | 3                | 1                  |
| 8  | Южная Азия                           | 1                |                    |
| 9  | Восточная Азия                       | 2                | 1                  |
| 10 | Юго-Восточная Азия                   | 2                |                    |
| 11 | Россия (повторение)                  | 4                | 1                  |
| 12 | Свой край                            | 6                | 1                  |
|    | <b>Итого</b>                         | <b>34</b>        | <b>7</b>           |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                            | Тема предмета              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                              |                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | ЭОР/примечания |
| <b>Введение. Государства Евразии - 1 час</b> |                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 1.                                           | Политическая карта Евразии | 1ч.          | <p>Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.</p> <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p> | <p>На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя</p> |                |
| <b>Западная Европа – 3 часа</b>              |                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 2.                                           | Великобритания             | 2ч.          | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем</p>                                                             |                |

|    |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                        |     | Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта                                                                                                                                                                      | предложения. Отмечают на контурной карте Великобритании и ее столицу, с помощью                                                                                                                                   |  |
|    | Франция (Французская Республика)                                       | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету  | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем |  |
| 3  | Германия (Федеративная Республика Германии)                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                  |  |
| 4. | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об                                                                                                   | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются                                                     |  |

|                              |                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                              |     | экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы                                                                                                                                        | жители государства                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Южная Европа - 2 часа</b> |                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 5.                           | Испания<br>(Королевство Испания)<br>Португалия<br>(Португальская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения |  |
| 6.                           | Италия<br>(Итальянская Республика)                                           | 0.5 | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии                                                                                                                   | Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем       |  |

|                                 |                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | Греция (Греческая Республика)                                   | 0.5 | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции                                                                                                                        | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем |  |
| <b>Северная Европа - 2 часа</b> |                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 7.                              | Норвегия (Королство Норвегия)                                   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                                      | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                  |  |
| 8.                              | Швеция (Королство Швеция)<br>Финляндия (Финляндская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                    |  |

**Восточная Европа – 6 часов**

|     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.  | Польша<br>(Республика Польша)                                                                     | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.</p> <p>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p> | <p>Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>                                |  |
| 10. | Чехия (Чешская Республика).<br>Словакия (Словацкая Республика)<br>Венгрия (Венгерская Республика) | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран.</p>                                                                      | <p>Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения</p> |  |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)<br>Сербия и Черногория | 1ч.<br>Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.<br>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии, Сербии и Черногории<br>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Эстония (Эстонская Республика)<br>Латвия (Латвийская Республика)<br>Литва (Литовская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства           | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства |  |
| 13. | Республика Беларусь. Молдавия (Республика Молдова)                                               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств. | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства   |  |





|                                  |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14.                              | Обобщающий урок «Европейские государства»        | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем |  |
| <b>Центральная Азия – 2 часа</b> |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 15.                              | Казахстан (Республика Казахстан)<br>Туркменистан | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.                                                                                                                                         | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     |  |



|                                    |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                          |     | бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                            | жители государства                                                                                                                                                                                                              | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                        |
| 16.                                | Таджикистан (Республика Таджикистан)<br>Киргизия (Кыргызская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана., Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Кыргызстана                               | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| <b>Юго-Западная Азия – 3 часов</b> |                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17.                                | Грузия<br>Азербайджан (Азербайджанская Республика)                       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                                | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства       |

|     |                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Армения (Республика Армения)<br>Турция (Турецкая Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Armeniu и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                            |     | ции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | деленные учителем                                                                                                                                                             | отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Ирак (Республика Ирак)<br>Иран (Исламская Республика Иран)<br>Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

| <b>Южная Азия – 1 часа</b>      |                                                   |     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.                             | Индия (Республика Индия)                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| <b>Восточная Азия – 2 часов</b> |                                                   |     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21.                             | Китай (Китайская Народная Республика)<br>Монголия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Во-                                                                                          | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про-                     | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-                                                                                                                                                                                          |





|                                    |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.                                | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)<br>Япония                                                                             | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея, Япония.                                    | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| <b>Юго-Восточная Азия – 2 часа</b> |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23.                                | Таиланд (Королство Таиланд).<br>Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).<br>Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя                                   | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хо-                                                                                                      |

|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Обобщающий урок «Государства Азии» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя |
|-----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Россия (повторение) – 4 часов**

|     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Границы России<br>Столица и крупные города России                                                 | 1ч. | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26. | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии<br>Административное деление России | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места рассе- |

|                            |                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.                        | Обобщающий урок по теме «Россия»                                                 | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий                                                                                                                                                   | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные                                          | Дают краткую характеристику России                                                                                                                                                  |
| 28.                        | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»                        | 1ч. | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                                                                                           | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |
| <b>Свой край – 6 часов</b> |                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| 29.                        | История возникновения нашего края.<br>Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.                                                                                                                                              | Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь |                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.                                           | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации                                     | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия |  |
| 31. | Полезные ископаемые и почвы.<br><br>Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.<br><br>Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края.                                                                                                                                         |  |

|     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32. | Растительный мир. Животный мир нашей местности. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя               |  |
| 33. | Промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство   | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы<br>Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии                                                 | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники |  |
| 34. | Обобщающий урок. Моя малая Родина               | 1ч. | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края.                                                                                                                                                                       | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал                                                                                      |  |