

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалексеевская школа» администрации Волиновахского района

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

учителей

Руководитель МО

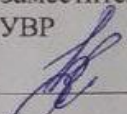
 Кибкало О.С.

Протокол от "25" августа
2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом


Заместитель директора по
УВР

 Величко Е.Н.

Протокол от "31" августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

 Гриценко Г.А.

Приказ от "31" августа 2023
г. № 12



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

по предмет «Литературное чтение»

в 9 классе

с. Новоалексеевка 2023 г.

Пояснительная записка

Источники составления программы.

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой Степенью умственной отсталости (вариант 1);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,
- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2,9,5.
- СанПиН №2.4.2. 2821 – 10.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач: — овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Срок реализации программы 1 год.

Особые образовательные потребности обучающихся

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Пояснительная записка к предмету «Литературное чтение» .

Содержание чтения (круг чтения).

- * Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда).
- * Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв.
- * Книги о приключениях и путешествиях.
- * Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.
- * Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

по чтению (34 ч., 1 часа в неделю) 1 вариант

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во ч.	Прак-е раб.	Дата
	Устное народное творчество. Русские песни			
1	«За морем синичка не пышно жила...» Колыбельная.	1		
	Былины			
2	На заставе богатырской (в сокращении)	1		
	Сказки.			
3	Сказка про Василису Премудрую (в сокращении)	1		
	Из произведений русской литературы XIX века			
4	В. А. Жуковский «Три пояса» (в сокращении)	1		
5	И. А. Крылов «Кот и повар» (в сокращении)	1		
6	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (в сокращении, фильм)	1		
7	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	1		
8	М. Ю. Лермонтов «Тучи» «Баллада»	1		
9-10	Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении)	2		
11	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час (отрывки)» «Саша»	1		
12	Вспоминаем прочитанное	1		
13	А. А. Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я :старушка няня...»	1		
14	А. П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении) «Пересолил»	1		
	Из произведений русской литературы XX			

	века			
15	Максим Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1		
16	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1		
17	М.И.Цветаева «Красной кистью..»	1		
18	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер..»	1		
19	С.А.Есенин «Нивы сжаты,рощи голы..» «Собаке Качалова»	1		
20-21	М.А.Шолохов « Судьба человека» (отрывки)	2		
22	Н.М.Рубцов «Русский огонек» (в сокращении) «Зимняя песня»	1		
23	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	1		
24	Контрольно-измерительная работа №1	1		
	Из произведений зарубежной литературы (Для внеклассного чтения)			
25	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении)	1		
26	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»(отрывок)	1		
27	Вспоминаем прочитанное	1		
28	Контрольные вопросы и задания	1		
29-30	Дж.К.Роулинг «Урок-игра по сказкам о Гарри Поттере»	2		
31	В. П. Астафьев «Далекая и близкая сказка (глава из повести «Последний поклон»).	1		
32	А. А. Сурков «Родина.»	1		
33	М.М.Пришвин –певец русской природы	1		
	Повторение (тестирование)			
34	Контрольно-измерительная работа	1		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, работать над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять устные рассказы на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- порядок получения книг из библиотеки;
- правила пользования библиотекой.
- содержание 3-4 отрывков из прочитанных произведений

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Составление плана.

Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Произведения для заучивания наизусть.

- 1.Отрывок из былины «Садко».
- 2.А. С. Пушкин «Зимнее утро».
3. «Няне»
4. «Я вас любил...»
5. М.Ю. Лермонтов «Парус»
6. И. А. Крылов-по выбору.

7.И. С. Никитин «Русь»

8.А. А. Сурков «Родина»

Проверка знаний и умений обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Основная литература.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
2. Чтение 8 класс. З.Ф. Малышева. Москва. «Просвещение» 2018г.

Дополнительная литература.

- В школу с радостью. Т.Н.Бровкина. Издательство «Учитель». Волгоград.
- Занимательные сказочные материалы. И.В.Блинова. Издательство «Учитель». Волгоград.
- «Чтение» - коррекционно – развивающие занятия автор: Л.И.Рудченко.
- Развивающие игры со словами для детей. Авторы: И.Агапова, М.Давыдова
- Пособия: Портреты русских и зарубежных авторов и поэтов.
- Иллюстрации к сказкам и басням.
- Иллюстрации времен года.